

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Манчажская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано:
Заместитель директора по УВР
/Лыткина Н.В./
от 29.08.2023

Утверждено:
И.о. Директора школы
/Лыткина Н.В./
Приказ № 433-Од от 29.08.23



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возраст: 2-4 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель: Трифонова Ольга Владимировна,
учитель биологии
высшая квалификационная категория

2023 год

Пояснительная записка

Программа разработана на основании следующих нормативных актов:

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон»);

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

Устав МАОУ «Манчажская СОШ».

Основная задача современной школы – интеллектуальное развитие учащихся, формирование умения самостоятельно добывать знания на основе общеучебных умений и навыков. В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен быть развитой творческой личностью, самостоятельным, инициативным, стремиться к самореализации и самопознанию.

Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к развитию, на основе личностно-ориентированного подхода в образовании.

Обучать исследовательской творческой деятельности лучше начинать в начальной школе. Именно в начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза

и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

В соответствии с этими требованиями мною разработана программа курса «Юный исследователь».

Курс программы рассчитан на один год обучения: 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

Изучение курса позволит учащимся выявить свои способности, сформирует умение заниматься исследовательской деятельностью.

Поисково – исследовательская деятельность помогает школьнику углубить знания по интересующей его теме или предмету, расширяет кругозор, развивает гибкость ума, формирует самостоятельность и самоутверждение, так как дети испытывают большое удовольствие, видя результаты своего труда. Кроме того у детей воспитывается чувство ответственности, укрепляются волевые качества характера, так как нужно довести начатое дело до конца.

Заседания кружка проводятся один раз в неделю. Они могут проводиться в виде бесед, практикумов, презентаций, художественных мастерских, экскурсий, диспутов и т. п. Формы и способы организации занятий: групповые, индивидуальные, практические и теоретические.

Продолжительность занятия не более 45 минут. Каждый ученик заводит «Дневник юного исследователя» для индивидуальной работы на занятиях кружка.

Практическая часть программы предусматривает проведение экскурсий, сбор материалов, работу с источниками и написание исследовательской работы, выступления на конференциях в школе и т. д.

Исследовательская деятельность младших школьников поможет собрать краеведческий материал, написать первые работы (рассказы) о своей малой родине. Это будет началом летописи о родном крае, а в итоге – большой привязанности и любви к малому уголку на огромной Земле.

Цель программы: создать условия для освоения учащимися знаний, необходимых для научно- исследовательской деятельности и формирования целостной картины окружающего мира.

Задачи:

формировать навык изучения природы, истории и культуры родного края;
познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности; прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями; мотивировать детей к проведению простейших наблюдений над явлениями природы;
прививать интерес к исследовательской деятельности;
воспитывать любовь к малой родине, уважение к традициям старших поколений;
развивать творческую исследовательскую активность детей;
формировать навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю; приобретут опыт личностного отношения к миру природы и культуры; получают возможность осознать своё место в мире;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;

обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю; приобретут опыт личностного отношения к миру природы и культуры; получают возможность осознать своё место в мире;

познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

понятия цели, объекта и гипотезы исследования

основные источники информации

способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы
Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Учебно – тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение.	1	1		
1	Стань исследователем природы. «Портфолио» юного исследователя	1	1		Беседа
II	Я изучаю осень.	13	3	10	
1	Прогулка по школьному двору. В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения в школьном дворе.		1		Беседа
2	Экскурсия в библиотеку: Прочитаешь – многое узнаешь.		1		Беседа
3	Ведение дневника наблюдений. Условные знаки. Прогулка. Погода в нашем крае. Наблюдения за небом.			1	Ведение дневника наблюдений.
4	Поиск информации через Интернет. Правила работы с Компьютером		1	1	Беседа
5	Прогулка. Наблюдения за растениями. Деревья осенью. Охраняемые растения.			1	Интеллектуальная игра
6	Охрана природы своего края Зарисовки осенних деревьев.			1	Выставка рисунков
7	В лес за здоровьем. Лесная аптека. Лекарственные травы нашей местности.			1	Интеллектуальная игра
8	Исследовательская работа: «Загадки осеннего леса».			1	творческая работа
9	Исследовательская работа: «Животные родного края».			1	творческая работа
10	Исследовательская работа: «Народные приметы».			1	творческая работа
11	Исследовательская работа: Составление проекта «Осень»			1	творческая работа
12	Презентация исследовательских работ.			1	творческая работа
III	Я изучаю зиму.	5		5	
1	Исследовательская работа: «Особенность зимы в нашем крае» (по наблюдениям за погодой)			1	творческая работа
2	Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года. Прогулка «Мороз и солнце!»		1		игра
3	Исследования по краеведению.			1	опрос

	Мой край: природа, погода в нашем крае. Наблюдения за погодой. Ведение дневника наблюдений. Исследовательская работа: «Особенность зимы в нашем крае» (по наблюдениям за погодой)				
4	Исследовательская работа: «Особенность зимы в нашем крае» (по наблюдениям за погодой).			1	самостоятельная работа
5	Презентация исследовательских работ: «Зима»			1	творческая работа
IV	Я изучаю весну	8	3	5	
	Прогулка: «Весна идет».		1		беседа
	Исследовательская работа: «Весна в жизни растений. Растения- первоцветы».			1	конкурс
	Исследовательская работа: «Весна в жизни растений. Деревья- первоцветы».			1	опрос
	Исследовательская работа: «Весна в жизни растений».		1	1	выставка рисунков
	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».		1		опрос
	Конкурс-игра «Тайны окружающего мира».			1	игра
	Праздник «Природа – наш дом».			1	игра
V	История моей малой родины.	4	2	2	
	История моей малой родины. Символика Свердловской: герб, флаг. Символика Артинского муниципального района.		1		беседа
	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Сбор материала об участниках Великой Отечественной войны.		1		беседа
	Презентация результатов. Праздник День Победы.			2	творческая работа
VI	Промежуточная аттестация.	1		1	
	Защита творческих работ.			1	творческая работа
VII	Подведение итогов	2	1	1	Портфолио юного исследователя
ИТОГО		34	10	24	

Содержание учебного плана

Введение.

Ознакомление с целями и задачами кружка, материалами и рабочими инструментами, их свойствами и использованием, с приемами работы. Формирование дружного детского коллектива.

Я изучаю осень.

В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Прогулка по окрестностям города. Растения в школьном дворе. Растения леса. Цветы и травы осенью. Погода в нашем крае. Наблюдения за небом. Наблюдения за растениями. Деревья осенью. Охраняемые растения. Охрана природы своего края. Лекарственные травы нашей местности.

Я изучаю зиму.

Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой). Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года

Прогулка «Мороз и солнце!»

Я изучаю весну.

Прогулка: «Весна идет».

Весна в жизни растений. Растения- первоцветы. Деревья- первоцветы.

Конкурс –игра «Тайны окружающего мира».

Праздник «Природа – наш дом».

История моей малой родины.

Учащимся представится возможность ознакомиться с государственными символами малой родины. Сбор материала об участниках Великой Отечественной войны.

Промежуточная аттестация.

Презентации результатов деятельности на школьной конференции

Подведение итогов работы за год.

Календарно-тематический план

Исследования по краеведению. Мой край: природа

№	Тема занятия	Содержание занятия, практическая работа (ПР)	Кол -во часов
1	Введение. Стань исследователем природы. «Портфолио» юного исследователя	Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы. ПР: Удивительное рядом: учимся задавать вопросы	
2	Прогулка по школьному двору. В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения в школьном дворе.	Формы и методы исследовательской деятельности: наблюдения, опыты Правила поведения в природе во время прогулки. ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе; Сбор гербария	1
3	Экскурсия в библиотеку: Прочитаешь – многое узнаешь.	Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы	1
4	Ведение дневника наблюдений. Условные знаки. Прогулка. Погода в нашем крае. Наблюдения за небом.	ПР: Зарисовки осеннего неба, облаков Наблюдения за погодой. Осень Ведение дневника наблюдений.	1

5	Поиск информации через Интернет. Правила работы с Компьютером	Индивидуальная работа	1
6	Прогулка. Наблюдения за растениями. Деревья осенью. Охраняемые растения.	ПР: Сбор гербария	1
7	Охрана природы своего края Зарисовки осенних деревьев.	ПР: Наблюдения за погодой. Осень Ведение дневника наблюдений.	1
8	В лес за здоровьем. Лесная аптека. Лекарственные травы нашей местности.	ПР: Наблюдения за погодой. Осень Ведение дневника наблюдений.	1
9	Исследовательская работа: «Загадки осеннего леса».	Оформление исследовательских работ. Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. Составление рабочего плана исследования.	1
10	Исследовательская работа: «Животные родного края».	Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».	1
11	Исследовательская работа: «Народные приметы».	Оформление дневника наблюдений.	1
12	Исследовательская работа: Составление проекта «Осень»	Работа индивидуальная и коллективная.	1
13	Презентация исследовательских работ.	Защита проектов. Текущий контроль	1
14	Исследовательская работа: «Особенность зимы в нашем крае» (по наблюдениям за погодой)	Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль. ПР: Наблюдения за погодой. Зима. Ведение дневника наблюдений.	1
15	Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года Прогулка «Мороз и солнце!»	Наглядный материал. Построение таблиц, схем, отбор и размещение рисунков, фотографий. ПР: Наблюдения за погодой. Зима. Ведение дневника наблюдений.	1
16	Исследования по краеведению. Мой край: природа, погода в нашем крае. Наблюдения за погодой. Ведение дневника наблюдений. Исследовательская работа: «Особенность зимы в нашем крае» (по наблюдениям за погодой)	Погода в нашем крае. Наблюдения за погодой в разное время года. Ведение дневника наблюдений.	1
17	Исследовательская работа: «Особенность зимы в нашем крае» (по наблюдениям за погодой).	Сокращения, обозначения. Приложения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. ПР: Наблюдения за погодой. Зима. Ведение дневника наблюдений.	1

18	Презентация исследовательских работ: «Зима»	Защита исследовательских работ.	1
19	Прогулка: «Весна идет».	ПР: Наблюдения за погодой. Весна.	1
20	Исследовательская работа: «Весна в жизни растений. Растения- первоцветы».	Экскурсия. ПР: Наблюдения за цветением растений.	1
21	Исследовательская работа: «Весна в жизни растений. Деревья- первоцветы».	ПР: Наблюдения за цветением деревьев.	1
22	Исследовательская работа: «Весна в жизни растений».	Оформление исследовательских работ «Первоцветы».	1
23	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».		1
24	Конкурс-игра «Тайны окружающего мира».		1
25	Праздник «Природа – наш дом».		1
26/2 7	История моей малой родины. Символика Свердловской области: герб, флаг. Символика Артинского муниципального района.		1
28/2 9	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Сбор материала об участниках Великой Отечественной войны.		2
30/3 1	Презентация результатов. Праздник День Победы.		2
32	Промежуточная аттестация.	Защита творческих работ.	1
33/ 34	Подведение итогов работы за год.	Портфолио юного исследователя.	2
ИТОГО			34 часов

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, творческая работа, беседа, игра, тестирование, опрос, выставка, самостоятельная работа, ведение дневника наблюдения, портфолио юного исследователя.

Методическое обеспечение

В ходе изучения курса «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит экскурсиям.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, видеомэгафон) и средств фиксации окружающего мира (фотоаппарат). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Большее количество времени занимают практические занятия.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Формы организации:

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

Беседы Викторины Праздники
Сообщения
Литературно – музыкальные композиции
Просмотр и обсуждение видеоматериала
Экскурсии
Походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:
Коллективные творческие дела
Творческие конкурсы
Соревнования
Праздники
Интеллектуально-познавательные игры трудовые дела
Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
Заочные путешествия

Методы занятий

За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом работы.

Список литературы

Учим задавать вопросы

1. Зорина Т.П. Зачем и как учить младших школьников задавать вопросы. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №9. – 37с.

Логика

Баракина Т.В. Формирование научных понятий у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №10. – с.30-35.

Богданец Т.П. Характеристика природоведческих понятий.//Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – 39с

Манина О.В. Уроки логики как средство развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.//Начальная школа.. – 2008, - №4. – 63с.

Савкуева В.Ю. Развитие творческих задач как условие развития креативности мышления. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №7. – с. 33-35

5. Саненко Н.И. Информационные технологии и формирование умения учиться у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №6. – с.42-48.

Учим выдвигать гипотезы

Бушуева Л.С., Блощицина Л.П. Развитие творческого воображения в процессе обучения младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – 52с.

Васютинская О.В. «Знайкины посиделки». //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №8. – 50с

Кулешова Е.И. Воспитание самостоятельности младшего школьника. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №11. – 42с.

Маланов С.В. Гипотезы в мышлении и учебной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №1. – с.39-42

Экскурсии, эксперименты, опыты, наблюдения

1. Бакулин В.М.. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №5. – с.12-17 2. Богданец Т.П. Изучение свойств льда в экологическом аспекте.//Начальная школа. – 2008, - №1. – с.38-42

Иволина Н.В. Как мы воспринимаем окружающий мир. // Начальная школа. – 2009, - №9. – с.16-20.

Кропачева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе. // Начальная школа. – 2007, - № 11. – с.48-53.

Лебедева Н.А. Использование средств музея при изучении курса «Мы и окружающий мир». // Начальная школа. – 2003, - №2. – 113с.

Миронов А.В. Ещё раз о наблюдениях в природе. // Начальная школа. – 2009, - №9. – с.56-61.

Шатилина Г.З. Детское экспериментирование возраста «почемучек». // Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – с. 65-67

Умение работать с информацией

Курносенко В.И. Обучение работе со словарями. // Управление начальной школой.- 2010, - №3. – с.68-70.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий
2. Библиотека
3. Компьютер с выходом в интернет.