**«Малыш в детском саду»**

(психолого-педагогическая помощь семье в адаптации ребёнка к детскому саду)

Первая школа растущего человека – семья. Она – целый мир для ребенка, здесь он учится любить, терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьискладывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и деятельности. Приоритет в воспитании ребенка принадлежит семье.

Вопрос о том отдавать ребёнка в детский сад или нет, многие современные семьи решают положительно. К сожалению, нередко этот процесс протекает сложно и болезненно. Ребёнок может отказываться от еды, сна, общения со сверстниками и взрослыми, у него появляются нежелательные привычки. Однако не только дети проходят порой очень сложный период адаптации к новым условиям, но и родители испытывают ряд затруднений.

Наблюдения показали, что родители осознают важность данного этапа в жизни ребёнка, но не всегда чётко представляют, как помочь маленькому человеку с наименьшим ущербом для психического и соматического здоровья, войти в новый для него мир широкого общения со сверстниками и посторонними взрослыми - в группу, где он будет жить достаточно долго. Эмоциональные реакции родителей на поведение детей в этот период часто усугубляют ситуацию. Из-за того, что они сами не знают, как лучше поступить, мама с папой не могут помочь своему малышу.

С целью содействия всестороннему развитию детей, их ранней социализации, а так же значительного снижения эмоциональной напряженности детей во время адаптационного периода, в ДОУ выстроена система работы по созданию социально-педагогических и психологических предпосылок для успешной адаптации детей к детскому саду.

Основные задачи: укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия и учёт индивидуальных возможностей детей раннего возраста; формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками; психологическая поддержка родителей адаптирующихся детей.

Одним из приоритетных направлений является работа с родителями, вовлечение семьи в процесс адаптации детей в ДОУ. С этой целью в детском садупроводятся следующие формы работы: анкетирование; информационное сопровождение; индивидуальные консультации; беседы; наглядные формы просвещения*»*.

**Работа строится поэтапно**.

1 этап – подготовительный.

На этом этапе проводится родительская встреча с участием руководителя ОО, старшего воспитателя, педагога-психолога, медицинской сестры, воспитателей. На встрече родители знакомятся с условиями детского сада, организацией жизни малышей в детском саду и его образовательной программой. Педагог-психолог знакомит с особенностями адаптационного периода и факторами, от которых зависит его течение.

Родителям рекомендуется в период до поступления в детский сад чаще бывать с малышом в *«обществе»*, чтобы он привыкал видеть вокруг себя незнакомые лица, попадал в другую среду. Но основное внимание родители должны уделить здоровью ребёнка. Из всех факторов, влияющих на характер адаптации новичка к условиям дошкольного учреждения, - этот самый важный. Ослабленные дети привыкают к режиму детского сада значительно хуже..

Дети осваивают пространство группы и простые правила взаимодействия, устанавливают эмоционально-положительный контакт с *«новым»* взрослым (педагогом, развивают игровые умения и навыки и пр. Создаются условия для приобретения детьми навыков, необходимых для успешной социализации: игры *«рядом и вместе»* со взрослыми и сверстниками, общение, следование простым правилам и пр.

Специалисты проводят занятия с родителями по основным вопросам семейной педагогики и психологии: игры с ребёнком, развитие и здоровье детей, вопросы взаимоотношений детей и родителей, особенности воспитания детей разного пола и т. д. Родители могут получать консультативную помощь специалистов, работающих с детьми раннего возраста: педагога-психолога, инструктора по физвоспитанию, музыкального руководителя, медицинской сестры.

2 этап - **адаптация**.

На этом этапе проводится индивидуальное собеседование, анкетирование с родителями малыша.

Целью является не только сбор сведений о нём и его индивидуальных особенностях, но и выявление основ семейного воспитания, круга близких людей, отношения родителей к ДОУ. Данные сведения помогают более продуктивно работать с ребёнком и его семьёй.

Период адаптации - тяжёлое время для малыша. Важная роль в успешной адаптации ребёнка принадлежит маме. Её чувство доверия к детскому саду, к воспитателю, её готовность оставить малыша, значительно облегчают адаптацию. Поэтому, неотъемлемой частью работы является информирование мам о том, как протекает адаптация и беседы с ними об их чувствах, переживаниях.

Маленькие дети очень привязаны к маме. Ребёнку хочется, чтобы мама была всё время рядом. Поэтому в группах есть *«семейные»* альбомы с фотографиями всех детей группы и их родителей. В этом случае малыш в любой момент сможет увидеть своих близких и уже не так тосковать вдали от дома.

В период адаптации родителям предлагаются наглядные формы просвещения, где можно найти советы, информацию о том, как облегчить родителям и детям период привыкания к детскому саду, как научиться расставаться с малышом, общаться с ним в этот период.

Уважение личности ребенка, признание ценности его внутреннего мира, его потребностей и интересов способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства.

Таким образом, оказываемая помощь детям 1-2 лет в не травмирующем отделении от мамы, в дальнейшем будет способствовать лучшей социальной адаптации ребёнка и его семьи в детском саду.

Соответственно, для успешной социализации ребёнка раннего возраста необходимо создать условия для устранения тревоги, формирования доверия и уважения к сотрудникам учреждения, принятия новых ценностей и групповых норм, а также организации среды для самовыражения и раскрытия личности воспитанника.

В период поступления ребёнка в дошкольное учреждение социальный опыт, полученный в семье и может стать фундаментом успешного развития личности.