

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации Артинского городского округа**  
**МАОУ "Манчажская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

Лыткиной Н.В.

от «30 » августа 2024 г.



Утверждено  
Директор  
И.И. Кузнецова

Приказ № 304-ОД от 30.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Школа лидера»**  
**для 9 класса**

**Составитель: Лысова И.В.,**  
**педагог-организатор**

**с. Манчаж**

## Пояснительная записка

**Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению «Школа Лидера»** составлена с учетом следующей нормативной базы:

- 1) Закон об образовании РФ от 29.12.2012 №273
- 2) Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
- 5) Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).
- 6) Методические рекомендации Минпросвещения по изучению истории государственной символики РФ. Письмо от 15.04.2022 № СК-295/06
- 7) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно–эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- 11) План внеурочной деятельности МАОУ «Манчажская СОШ»
- 12) Основная образовательная программа ООО.

Задача социального становления личности ребенка, безусловно, значима для любого общества и государства.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию «активная гражданская позиция» его первоначальный смысл - осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов.

Одной из основных предпосылок создания программы обучения актива детского объединения является создание условий для развития инициативы и сплочённости подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становится мобильность и конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определённые знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определённой деятельности.

Предлагаемые обучающие занятия создадут благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию организаторского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознать свой творческий потенциал и пути его развития в рамках лично – и общественно полезной деятельности.

**Цель программы:**

- создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному курсу внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремленности и настойчивости;
  - формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Программа рассчитана на 34 занятия в год. Периодичность проведения – 1 раз в неделю. Время занятия- 45 минут.

**Формы работы:**

- Беседа
- Рассказ
- Упражнение
- Игра
- Анкетирование
- Дискуссия
- Исследование
- Коллективно-творческое дело

**Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы:**

- развитие навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, целеустремленности, самоорганизации и проектирования собственной деятельности;
- проявление лидерских и творческих способностей;
- формирование способности к рефлексии и самооценке;
- воспитание партнерских и лидерских качеств;
- обучение воспитанников практическим коммуникативным навыкам, умению работать в группе.

## **Формы учета оценки планируемых результатов:**

- Опрос
- Наблюдение
- Диагностика

## **Формы диагностики:**

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа;

## **Содержание программы «ШКОЛА ЛИДЕРА»**

### ***Раздел 1. Вводные занятия «Кто такой лидер?» – 10 часов***

Организационный сбор. «Давайте познакомимся». Введение в образовательную программу, разработка правил группы. Дневник «сегодня мне понравилось», три ситуации утра. Игры на сплочение, создание своего творческого «Уголка» для мониторинга успехов.

Понятия «интервью», «самопрезентация». Создание видеороликов.

Понятия «Лидер», «Организатор», «Руководитель», основные качества лидера.

Роли лидера «Лидер-созидатель», «лидер – разрушитель», «лидер-инициатор», «лидер-умелец», «деловой лидер», «лидеры- генераторы эмоционального настроения».

Понятие «Команда», работа в группе. Игры и тренинги на развитие лидерских качеств. Индивидуальные проекты на создание образа идеального лидера.

Игры и тесты на определение типа характера, разбор особенностей и черт характеров, какими чертами характера должен обладать лидер.

Упражнения «Не могу - не буду», «Должен - выбираю», «Внутренняя улыбка», «Познакомимся поближе», «Соглашения», «Ожидания», «Видение перспектив».

### ***Раздел 2. «Прошлое – ключ к настоящему» - 7 часов***

Истоки русской истории и культуры, выдающиеся деятели Древней Руси. Подготовка сообщений и презентаций.

Язык и его история. Выразительные возможности языка. Упражнения на выявление изобразительно-выразительных средств.

Правила поведения в общественных местах, деловая игра «В мире этикета»

### ***Раздел 3. «Секрет успеха» - 12 часов***

Создание и защита проектов «Я принесу в этот мир»

Практика успешного взаимодействия. Методика КТД.

Упражнения: «Коллаж успеха и счастья», «Резюме через 5 лет», «Популярные отговорки», «Провалов не бывает».

Упражнения помогут учащимся обрести личное видение счастья и успеха и познакомиться с некоторыми важными инструментами, которые превращают мечту в реальность. Среди секретов успеха и счастья, о которых пойдет речь в этом разделе, есть следующие:

- Добиваться того, что хочешь, а не ждать, пока это случится само собой.
- Знать этапы постановки целей.
- Научиться понимать, почему происходят те или иные события, и стараться извлечь из них пользу.

- Поверить в магическую силу обещания, данного самому себе.  
Учусь принимать решения. Групповое давление.  
Упражнения «Волшебное зеркало», Практическая работа «Сопротивление давлению», Упражнение «Пять ступенек», Упражнение «Учимся преодолевать трудности вместе»  
Понятие «конфликт». Классификация, методы выхода и разрешения конфликта. Медиация.

**Раздел 4. «Важен каждый» - 1 час**

Подведение итогов работы за год. «Разговор в кругу: важен каждый».

**Тематический план занятий**

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов		Дата проведения	Примечание
		Теор.	Практ.		
<b>Вводные занятия «Кто такой лидер?» - 10 часов</b>					
1.	Давайте познакомимся.	0,5	0,5		
2.	Давайте познакомимся.	0,5	0,5		
3.	Давайте познакомимся.	0	1		
4.	Самопрезентация.	0,5	0,5		
5.	Самопрезентация.	0,5	0,5		
6.	Кто такой лидер? Как работать в команде?	2	0		
7.	Кто такой лидер? Как работать в команде?	0,5	0,5		
8.	Кто такой лидер? Как работать в команде?	0,5	0,5		
9.	Мир характеров и особенностей.	0,5	0,5		
10.	Мир характеров и особенностей.	0,5	0,5		
<b>«Прошлое – ключ к настоящему» - 7 часов</b>					
11.	Истоки русской истории и культуры.	2	0		
12.	Истоки русской истории и культуры.	0,5	0,5		
13.	«Как наше слово отзовется...»	0,5	0,5		
14.	«Как наше слово отзовется...»	0	1		
15.	Лидер – человек воспитанный.	2	0		
16.	Лидер – человек воспитанный.	0,5	0,5		
17.	Лидер – человек воспитанный.	0,5	0,5		
<b>«Секрет успеха» - 12 часов</b>					

18.	«Я принесу в этот мир»	0,5	0,5		
19.	«Я принесу в этот мир»	0	1		
20.	Успешное взаимодействие. Методика КТД.	0,5	0,5		
21.	Успешное взаимодействие. Методика КТД.	0,5	0,5		
22.	Успешное взаимодействие. Методика КТД.	0	1		
23.	Счастье для каждого свое.	0,5	0,5		
24.	Счастье для каждого свое.	0,5	0,5		
25.	«Волшебное зеркало», учимся принимать решения.	0,5	0,5		
26.	«Волшебное зеркало», учимся принимать решения.	0,5	0,5		
27.	Разрешение конфликтов.	0,5	0,5		
28.	Разрешение конфликтов.	0,5	0,5		
29.	Разрешение конфликтов.	0,5	0,5		
<b>«Важен каждый» - 1 час</b>					
30.	Подведение итогов работы, диагностика полученных результатов.	0,5	0,5		
	Всего		34		

## **Литература, используемая для разработки программы и организации образовательного процесса:**

1. Абрамова И.Г. Игротехнические приемы. Рекомендации для организации игровых занятий в школе. - СПб., 1992. - 43 с.
2. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. - М.: Просвещение, 1998. - 224 с.
3. Безруких М.М., Макеева А.Г. Все цвета кроме черного. Учусь понимать других: раб. Тетрадь. – М.: Вентана - Графф, 2002. - 48с.
4. Веселые задания для моей компании. В. 5-8 -М.: Дрофа- Плюс, 2004. - 96с.
5. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1998. -208с.
6. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. - 240с.
7. Колосовская О.Э. Праздники в школе.- Мн.: Юнипресс, 2001. – 176с
8. Лизинский В.М. Педагогическое, родительское, ученическое самоуправление. М: Центр «Педагогический поиск», 2005. - 160с.
9. Начинаящим актерам / Ред- сост. Л.И. Жук- Мн.: Изд. ООО «Красико- Принт», 2002- 128с.
- 10.Осипенко И.Л. «Классные» праздники, или Как научить школьников жить весело/ Худ. В.Н.Куров.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003.- 160с.
- 11.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Сост. Тарабарина Н.В.- Ярославль: «Академия развития», 98- 224с.
- 12.Программа СПО ФДО «Лидер». М.: Научно-практический центр, 1992 - 76с.