

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Свердловской
области

Управления образования Артинского ГО

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Манчажская средняя общеобразовательная школа»



Утверждено

Директор

И.И. Кузнецова

Приказ № 304-ОД от 30.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовка к ВПР

на 2024-2025 учебный год

4 класс

Составитель: Мокроусова Ольга Петровна
учитель начальных классов

2024 год

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные УУД

Будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать и выводить общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные УУД

Блок «Математика»

Учащиеся научатся:

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины;
- выполнять письменно действия с многозначными числами;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Блок «Окружающий мир»

Учащиеся научатся:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- описывать достопримечательности столицы и родного края.

Блок «Русский язык»

Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
 - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами;
- применять правила правописания (в объеме содержания курса).

2. Содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности

Содержание данного курса носит объемный характер. Включает в себя всевозможные разнообразные нестандартные виды заданий по окружающему миру и русскому языку, направленных на развитие способностей учащихся решать задания ВПР, логического нестандартного мышления, творческого подхода к решению учебных задач. Имеет ярко выраженную практическую направленность в обучении. Дает возможность учащимся работать как под руководством учителя, так и проявить свои способности на занятиях и при самостоятельной работе дома с родителями. Содержание групповых занятий можно дополнять новыми темами, более интересными новыми упражнениями, которые будут востребованы детьми.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы

	Разделы	Кол-во часов
Русский язык		
1	Фонетика и графика	11
2	Состав слова	
3	Морфология	
4	Синтаксис	
5	Орфография	
6	Лексика	
7	Развитие речи	
Математика		
1	Числовые величины	11
2	Арифметические действия	
3	Работа с текстовыми задачами	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
5	Геометрические величины.	
6	Работа с информацией.	
Окружающий мир		
1	Человек и природа.	11
2	Человек и общество.	
1	Итоговое занятие.	1
Итого		34

Тематическое планирование «Математика»

№	Тема занятия
1	Сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100
2	Числовые выражения, содержащие 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок
3	Простые и составные задачи, связанные с повседневной жизнью
4	Задачи с именованными величинами на определение и нахождение неизвестного компонента арифметического действия
5	Задачи на нахождение периметра и площади квадрата, прямоугольника практическим путём
6	Работа с таблицами. Сравнение и обобщение информации
7	Письменные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел
8	Задачи на пропорциональное деление
9	Логические задачи
10	Расположение предметов в пространстве и на плоскости. Зеркальное отображение
11	Пробная работа.

«Русский язык»

№	Тема занятия
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам
2	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами
3	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах
4	Звонкие и глухие согласные
5	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу
6	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста. Упражнение в составлении плана текста
7	Слово и его лексическое значение
8	Слова – синонимы
9	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи
10	Фразеологические обороты и употребление их в речи
11	Пробная работа.

«Окружающий мир»

№	Тема занятия
1	Определение предмета по фотографии. Использование этого предмета человеком.
2	Профессии людей. Определение представителя профессии по фотографии. Необходимые качества характера людям этой профессии.
3	Работа с таблицами.
4	Определение плана действий. Восстановление последовательности действий
5	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных.
6	Определение животных по рисунку. Территория обитания животных. Природные зоны
7	Сравнение объектов живой и неживой природы. Их сходство и различие
8	Сочинение по теме (7-8 предложений). Соблюдение норм речи.
9	Заполнение таблиц по исходным данным.
10	Строение человека. Внутренние и внешние органы человека. Определение местоположения их по схеме.
11	Океаны и материки.

