

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Свердловской области
Управления образования Артинского ГО
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Манчажская средняя общеобразовательная школа»



Утверждено
Директор

И.И. Кузнецова

Приказ № 304-ОД от 30.08.2024

Программа внеурочной деятельности
«Эко мир»
Общеинтеллектуальное направление

Возраст: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Озорнина Анна Тельмановна,
учитель химии
первая квалификационная категория

2024 год

Программа внеурочной деятельности. «Эко-Мир»

Данная программа имеет экологическую направленность. В современную эпоху необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Серьезной проблемой стали вопросы быстрого истощения полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира. Всё это и заставило сегодня человека обратить особое внимание на вопросы охраны природы и экологии. Но экология – это, прежде всего наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле. Только раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, возможность понять, как изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой.

Огромный интерес общества к экологии и охране природы, приводят к выводу, что это дело не только конкретных специалистов, а дело каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Основной особенностью данного курса является то, что в нем начинается формирование у учащихся представлений об экологии как комплексной науке о живых организмах. Система биолого-экологической и природоохранной подготовки учащихся должна строиться на продуманном сочетании учебных занятий, исследовательских работ, общественной деятельности и практических занятий. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

При проведении занятий используются различные методы: рассказ, беседа, диспут, игра и т.д., а также экологические рассказы и экологические сказки, что легко воспринимается детьми и заставляет их размышлять и делать свои собственные выводы. Как наглядный материал применяются экологические плакаты, экологические рисунки и картинки, а также презентации.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы МАОУ «Манчажская СОШ».

Программа рассчитана на **34 часов**, в объеме **1 часа** в неделю в 5-8 классах средней школы.

Цель программы: расширение представления об окружающем мире, экологическое воспитание учащихся, формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, формирования общей экологической культуры.

Задачи программы:

-формирование у детей биоцентрического мировоззрения, т.е. понимания неразрывности взаимосвязей в природе, а также степени свободы человека по отношению к окружающей его природной среде;

- углубление и расширение имеющихся у школьников знаний о природе, знакомство с жизнью соседей по планете - растений и животных;

- формирование экологического взгляда на мир, целостного представления о взаимодействии живой и неживой природы с человеком, т. е. с самими школьниками, как частью природы;

-овладение навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;

-формирование ответственного отношения к окружающему миру; нравственное развитие личности;

-воспитание понимания эстетической ценности природы;

-развитие любознательности и желания получать знания;

-раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;

-воспитание трудолюбия, развитие умений работать с текстом, рисунками, природным материалом.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний;
- ответственного отношения к учению, труду;
- целостного мировоззрения;
- осознанности и уважительного отношения к одноклассникам, другим людям;

- коммуникативной компетенции в общении; основ экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

Познавательные:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные:

- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные:

- понимать смысл биологических и химических терминов;
- знать сущность биологических процессов;
- объяснять: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- выявлять: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека,
- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: в тексте книг, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

I. Введение.

Наша планета Земля. Ее происхождение. Зарождение жизни на планете. Живая планета Земля.

Основы международного экологического права. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Экологическая безопасность — это защищенность населения, животного и растительного мира, природной среды.

Основные направления международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Основные формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Источники международного экологического права. Положение: экономическое развитие и охрана природы.

Международные объекты охраны окружающей среды. Основные международные природоохранные организации.

II. Атмосфера.

Состав воздуха. Изменение атмосферы с высотой. Формирование атмосферы. Атмосфера и климат.

Значение атмосферы для жизни на Земле. Водяной пар в атмосфере. Атмосферные осадки. Погода и ее прогнозирование. Роль климата в жизни человека.

Влияние человека на атмосферу. Усиление парникового эффекта. Кислотные дожди. Смог. Понятие «ядерные зимы». Предотвращение загрязнения воздуха. Вездесущие аэрозоли — друзья и враги. Разрушение озонового слоя.

Загрязнители и источники загрязнения атмосферы. Проблемы озоновой дыры и пути ее решения. Создание безотходных технологий, использование экологически чистых источников энергии.

Атмосфера — внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы. Радиоактивность в биосфере.

III. Гидросфера.

Вода — удивительное вещество. Строение воды. Физические и химические свойства воды. Вода как растворитель. Среда водных растворов. Вода — вещество номер один на планете Земля.

Вода в жизни людей. Природные воды. Питьевая вода. Загрязнение воды. Очистка сточных вод.

Проблема очистки воды. Хозяйственная вода. Вода, используемая для охлаждения, для полива, для различных производств. Стадия очистки речной воды (механические, химические, биологические).

Лабораторная работа «Самоочищение воды в естественных условиях».

Загрязнение воды сточными водами и загрязнение грунтовых вод ядохимикатами. Сбор и очистка сточных вод. Экологический мониторинг водной среды.

Практикум «Исследование качества питьевой воды»

Органолептические показатели воды (содержание взвешенных частиц, цвет, прозрачность, запах).

Методы очистки воды в быту.

IV. Литосфера.

Недра Земли. Форма, строение Земли. Магнитные бури, их воздействие на организм человека. Этапы формирования земной коры. Полезные ископаемые. Основные черты рельефа. Минералогия.

Практикум «Важнейшие характеристики минералов»

Прозрачность, окраска, форма кристалла, твердость (по шкале Мооса), спаянность, цвет черты.

Возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы. Добыча полезных ископаемых. Экологические проблемы: истощение природных запасов, загрязнение окружающей среды (отвалы, выделение ядовитых газов).

Почва. Плодородие: естественное и искусственное. Структура почв.

Практикум «Механический состав почв».

Полевая влагемкость. Влажность устойчивого заведения. Кислотность. Определение кислотности почв по растительности. Известкование и гипсование почв. Минеральное питание растений.

Виды минеральных удобрений. Последствия использования удобрений.

Промышленные и бытовые отходы. Основные виды твердых отходов. Самые грязные города России (захоронение ядерных отходов). Возможные направления использования промышленных отходов. Основные процессы направления утилизации твердых бытовых отходов.

Современные проблемы утилизации мусора: пищевые отходы, макулатура, изделия из ткани, деревянные изделия, консервные банки, металлолом, фольга, банки из-под пива и других напитков, стеклотара, кирпич, упаковки для пищевых продуктов, батарейки.

V. Круговорот химических элементов.

Круговорот химических элементов, преобладающих в атмосфере. Круговорот углерода, кислорода и водорода.

Круговорот азота. Круговорот серы и фосфора.

Презентация «Берегите Землю — колыбель человечества»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКА

№ п/п	Название раздела, тема	Кол-во часов		Деятельность	Дата
		теор.	прак.		
1	I. Введение. Планета Земля	1		Определение численного состава кружка	
2-3	Когда и кем придумана экология Основные направления и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные природоохранные организации.	1	1	Экскурсия на природе	
II. Атмосфера					
4	Атмосфера - внешняя оболочка биосферы. Загрязнение атмосферы.	1		Просмотр видеороликов о атмосфере и ее источниках загрязнения	
5	Воздушный океан. Значение атмосферы для жизни на Земле.	1		Выставка фотографий	
6	Влияние человека на атмосферу	1		Фильм о влиянии человека на атмосферу	
7-9	Анализ атмосферного воздуха. Атмосфера в классе. Экология	2	1	Исследовательская работа	

	жилища и здоровье человека.				
10-11	Экология рабочего места	1	1	Отчет о состоянии рабочего места	
II. Гидросфера					
12-13	Вода — уникальное вещество.	2		Фильм о воде	
14-16	Вода в жизни людей. Круговорот воды в природе.	2	1	Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животны	
17-19	Исследования качества питьевой воды.	1	2	Исследование свойств воды	
IV. Литосфера					
20-21	Недра Земли.	2		Фильм о Земле	
22-23	Полезные ископаемые.	1	1	Экскурсия	
24-26	Почва.	2	1	Изучение физических свойств почвы	
27-30	Промышленные и бытовые отходы	2	2	Загрязнение природы человеком	
V. Круговорот химических элементов					
31-32	Круговорот элементов преобладающих в атмосфере	2		Диспуты «Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа »	
33-34	Обобщение. «Берегите Землю — колыбель человечества»	2		Подведение итогов работы кружка	

Методическое обеспечение программы:

1. Составление гербария, коллекций листьев, семян.
2. Составление осенних букетов, панно.
3. Экскурсии в парк, на водоем, посещение выставки.
4. Проведение нетрадиционных форм занятий.
 - игровые занятия «Украсть свое жилище»,
 - викторины «Вопрос - ответ», «Узнай по описанию».
 - агитзанятие «Не засоряйте берега водоемов».
5. Проектная деятельность.
 - «Растения, которые нас лечат».
 - «Красная книга Свердловской области».
6. Экологические сказки, рассказы.
7. Составление кроссвордов.
 - «Растения - хищники».
 - «Отношения в природе».
8. Сообщения, доклады, презентации.

«Круговорот воды в природе».

«Загрязнение атмосферы».

«Приматы моря».

9. Самостоятельные работы.

10. Практические занятия.

11. Работа с дополнительной литературой.

- Необыкновенное в природе.

- Загадки, пословицы, поговорки о воде.

- Писатели – натуралисты