

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Манчажская средняя общеобразовательная школа»

Принято на заседание  
педагогического совета  
Протокол № 5  
от 27.05.2025 г.

Утверждаю  
Директор  
МАОУ «Манчажская СОШ»  
Н.И. Кузнецова  
Приказ № 222-ОД от 10.06. 2025 г.



**Сетка основной образовательной нагрузки  
структурного подразделения «Детский сад с. Манчаж»  
на 2025 – 2026 учебный год**

Сетка основной образовательной нагрузки структурного подразделения МАОУ «Манчажская СОШ» - «Детский сад села Манчаж» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДООУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления сетки основной образовательной нагрузки ДООУ являются документы:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28)
- Инструктивно-методическое письмо МО и ПО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 года № 65/23-16.
- Приказ Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ, и Российской Академии Образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в ОУ РФ» от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Манчажская средняя общеобразовательная школа» - «Детский сад с. Манчаж»

**Основные задачи:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.
3. Введение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

С учетом данных направлений деятельности ДООУ и особенностями реализуемых программ, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлена сетка основной образовательной нагрузки на 2025-2026 учебный год.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по инвариантной, так и по вариативной частям учебного плана). Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка, включающая упражнения

на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты). Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшей и подготовительной групп осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Количество компонентов непосредственно образовательной деятельности и их продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3648-20. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда).

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

### Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп

| Образовательная область    | Базовый вид деятельности | Возрастная группа/длительность деятельности |          |           |                          |          |           |                         |          |           |                         |           |            |                                  |           |            |
|----------------------------|--------------------------|---|----------|-----------|--------------------------|----------|-----------|-------------------------|----------|-----------|-------------------------|-----------|------------|----------------------------------|-----------|------------|
|                            |                          | Группа раннего возраста, 1–3 года           |          |           | Младшая группа, 3–4 года |          |           | Средняя группа, 4–5 лет |          |           | Старшая группа, 5–6 лет |           |            | Подготовительная группа, 6–7 лет |           |            |
|                            |                          | 10 минут                                    |          |           | 15 минут                 |          |           | 20 минут                |          |           | 25 минут                |           |            | 30 минут                         |           |            |
|                            |                          | Н   | М        | Г         | Н                        | М        | Г         | Н                       | М        | Г         | Н                       | М         | Г          | Н                                | М         | Г          |
| 1. Познавательное развитие | Окружающий мир           | 2   | 8        | 72        | 1                        | 4        | 36        | 1                       | 4        | 36        | 2                       | 8         | 72         | 2                                | 8         | 72         |
|                            | ФЭМП                     | -   | -        | -         | 1                        | 4        | 36        | 1                       | 4        | 36        | 1                       | 4         | 36         | 2                                | 8         | 72         |
| <b>Итого</b>               |                          | <b>2</b>                                    | <b>8</b> | <b>72</b> | <b>2</b>                 | <b>8</b> | <b>72</b> | <b>2</b>                | <b>8</b> | <b>72</b> | <b>3</b>                | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>4</b>                         | <b>16</b> | <b>144</b> |
| 2. Речевое                 | Развитие речи            | 2   | 8        | 72        | 0,5                      | 2        | 18        | 0,5                     | 2        | 18        | 2                       | 8         | 72         | 2                                | 8         | 72         |

|  |  |   |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |
|--|--|---|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| развитие                               | Подготовка к обучению грамоте  | -   | -         | -          | 0,5       | 2         | 18         | 0,5       | 2         | 18         | 1         | 4         | 36         | 1         | 4         | 36         |
| <b>Итого</b>                           |  | <b>2</b>  | <b>8</b>  | <b>72</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>  | <b>36</b>  | <b>1</b>  | <b>4</b>  | <b>36</b>  | <b>3</b>  | <b>12</b> | <b>108</b> | <b>3</b>  | <b>12</b> | <b>108</b> |
| 3. Художественно-эстетическое развитие | Музыкальная деятельность   | 2   | 8         | 72         | 2         | 8         | 72         | 2         | 8         | 72         | 2         | 8         | 72         | 2         | 8         | 72         |
|  | Рисование  | 1   | 4         | 36         | 1         | 4         | 36         | 1         | 4         | 36         | 1         | 4         | 36         | 1         | 4         | 36         |
|  | Лепка  | 1   | 4         | 36         | 0,5       | 2         | 18         | 0,5       | 2         | 18         | 0,5       | 2         | 18         | 0,5       | 2         | 18         |
|  | Апликация  | -   | -         | -          | 0,5       | 2         | 18         | 0,5       | 2         | 18         | 1         | 4         | 36         | 1         | 4         | 36         |
|  | Конструктивная деятельность  | Конструирование (из природного и строительного материала, бумаги), осуществляется в ходе образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей. |           |            |           |           |            |           |           |            |           | 0,5       | 2          | 18        | 0,5       | 2          |
| <b>Итого</b>                           |  | <b>4</b>  | <b>16</b> | <b>144</b> | <b>4</b>  | <b>16</b> | <b>144</b> | <b>4</b>  | <b>16</b> | <b>144</b> | <b>5</b>  | <b>20</b> | <b>180</b> | <b>5</b>  | <b>20</b> | <b>180</b> |
| 4. Физическое развитие                 | Физическая культура  | 2   | 8         | 72         | 3         | 12        | 108        | 3         | 12        | 108        | 3         | 12        | 108        | 3         | 12        | 108        |
| <b>Итого</b>                           |  | <b>2</b>  | <b>8</b>  | <b>72</b>  | <b>3</b>  | <b>12</b> | <b>108</b> |
| 5. Социально-коммуникативное развитие  | Осуществляется в ходе взаимодействия педагога с детьми при проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников и интеграции образовательных областей.<br>Парциальная программа «СамоЦвет реализуется в ходе совместной образовательной деятельности педагога с детьми, в режимных моментах. |   |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |           |           |            |
| <b>Итого за весь период/ООД</b>        |  | <b>10</b>   | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>10</b> | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>10</b> | <b>40</b> | <b>360</b> | <b>14</b> | <b>56</b> | <b>504</b> | <b>15</b> | <b>60</b> | <b>540</b> |