

**АРТИНСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Манчажская средняя общеобразовательная школа»



Утверждаю:  
Директор МАОУ «Манчажская СОШ»  
Н. И. Кузнецова

Приказ № 116 от 28.04. 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**профильной смены участников**  
**Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»**  
**«Смены Первых: ВРЕМЯ ЕДИНСТВА»**

с. Манчаж  
2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>6</b>
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>10</b>
2.1. Модуль «Будущее России»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	12
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	13
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»	15
2.11. Модуль «Работа с родителями»	15
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.13. Модуль «Профорientация»	16
2.14. Модуль «Детское медиа-пространство»	17
2.15. Модуль «Цифровая среда воспитания»	17

2.16. Модуль «Социальное партнерство»	17
Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	18
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	18
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19
Приложения: Приложение 1 - календарный план рабочей программы воспитания Приложение 3 – план –сетка мероприятий лагеря	21-26

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» - «ВРЕМЯ ЕДИНСТВА» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ» реализуется в рамках работы лагеря с дневным пребыванием осуществляющим организацию отдыха и оздоровления обучающихся в летний каникулярный период.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере по данной программе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания МКОУ «Преображенская СШ».

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

**«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

**«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого участника смены.

**«Россия – страна возможностей».** Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское общество «Знание», Российское историческое общество и т.д.), где каждый

ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в лагере дневного пребывания реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Содействие формированию личности детей и подростков на основе присущей Российскому обществу ценностей в условиях детского оздоровительного лагеря.

**Задачи воспитания** определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно - практической составляющих развития личности:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)

-  
приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям;

- формирование, развитие и реализация лидерского потенциала подростков через активное включение в общественно-полезную деятельность в рамках обучающегося блока занятий и создания структуры самоуправления;
- организация занятий для овладения подростком профильными знаниями по направлениям российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

### **Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями,

образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива. **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

#### **Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам

России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в рамках профильной смены детского лагеря дневного пребывания «Незабудка» являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Уникальность данной профильной смены состоит в объединении комплекса событий разных направлений деятельности по содержанию и использование активных форм организации жизнедеятельности наряду с новыми методами организации деятельности органов самоуправления в детском коллективе в социальном пространстве детского оздоровительного лагеря на основе принципов нового Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагеря дневного пребывания «Незабудка» и Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утвержденном на летний период 2023 года, с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:
- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - День русского языка;
- 9 июня – День рождения Петра I;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;
  - Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану «Движение Первых»

#### **Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат и согласно направлений деятельности российского движения детей и молодежи «Движение Первых», согласно план- сетки мероприятий.
  - Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации в начале смены, в начале недели;
  - торжественные линейки начала дня и в его завершения;
  - официальная визитная карточка начала тематического дня и его закрытие; - тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

### Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени – 21 календарный день;
- Коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, исполнителей, корреспондентов, ведущих и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и вечерний подведения итогов дня и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

### **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

- работа творческих и инициативных групп, работа советов дел.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя:

- совет актива лагеря состоящий из:

Активисты первичного отделения РДДМ «Движение Первых» МАОУ «Манчажская СОШ» 8 командиров отрядов.

Высший орган самоуправления - Советник директора по воспитанию сбор Совета актива лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров/командиров отрядов, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании отрядного самоуправления может использоваться метод чередования творческих поручений (ЧТП): - при проведении тематических дней.

### **Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений

Система мероприятий в рамках смены, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и отрядных комнат;
- озеленение территории детского лагеря, оборудование спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, эмблемы отрядов, логотипы отрядов, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству территории лагеря (высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест в рамках проектов РДДМ);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщений (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению –

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Вожатыми в лагере дневного пребывания в рамках летней смены выступают активисты и участники первичного отделения российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Вожатые на протяжении смены выступают кураторами:

- творческими кураторами в мероприятиях и делах на отрядах;
- Советов дней и советов дел для проведения мероприятий лагеря по план – сетке.
- информационно – методического сопровождения (фото-видео фиксация, написание заметок, постов в группах ВК);

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться

уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются:

- туристский слет;
- тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку ребенка к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- экскурсии в учреждения и на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер классах.

### **Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу лагеря в социальной сети «ВКонтакте») наиболее интересных моментов жизни летней смены;
- детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая фото и видеосъемку, мультимедийное сопровождение.

### **Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно- значимые виды совместной деятельности.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**профильной смены «ВРЕМЯ ПЕРВЫХ, Время Единства!»**  
**на 2026год**

Календарный план воспитательной работы летнего лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Летний лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей	1 июня		Летний лагерь	
2.	День русского языка	6 июня		Летний лагерь	
3.	День Рождения Петра I	9 июня		Летний лагерь	
4.	День России	12 июня		Летний лагерь	
5	22 День памяти и скорби	22 июня		Летний лагерь	
7	Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану "Движение первых"	В течении лагерной смены	Согласно методических рекомендаций		
	Участие в мероприятиях, посвященных Году Народного единства	В течении смены			отряд
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1	Интеллектуальная программа: «Ура! Зажигает детвора»	1 Июня		Летний лагерь	
2	Подъём и спуск государственного флага	В течении лагерной			отряд

	РФ	смены			
3	Дружба народов –наше богатство»	2 июня			отряд
4	Торжественные линейки открытия и закрытия дня	ежедневно		Утренняя линейка	Сдача рапорта о готовности ко дню
5	Подъем и спуск государственного флага РФ.	В течение смены			отряд
6.	Тематические дни согласно план -сетки лагеря	27.05-25.06.			
7.	Праздник, посвященный закрытию лагерной смены	25 июня		Летний лагерь	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1	Выбор органов самоуправления	28 мая		Выбор совета лагеря	Выбор лидера/командира отряда
2	Утренний организационный сбор отряда	ежедневно	Знакомство с тематикой и событиями дня, участие в акциях	Распределение обязанностей по участию в дне	Решение организационных вопросов
3	Огоньки знакомств "Расскажи мне о себе"	1 июня			отряд
4	Творческая мастерская Хоровод русских народных игр»	8июня			отряд
5	Игра на сплочение «Игры народов»	17 июня			отряд
6	Творческая мастерская "Голубь мира"	11 июня			
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1	Быть с Россией – «Играй Народ»	28 мая		Летний лагерь	
3	Быть человеком- «Творческая гостиная»	01.06.		Летний лагерь	
4	Быть человеком- «Интересное об известном»	02.06.		Летний лагерь	
5				Летний лагерь	

<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Деятельность Совета лагеря	ежедневно		Работа Совета лагеря	15-минутка командира
2.	Работа вожатского отряда	ежедневно		15-минутка по планированию дня	отряд
<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>					
1.	Работа кружков «Рисуем вместе»	По плану программы			отряд
2	Работа кружков: 1.«Зеленый патруль» 1. «Юнармейское лето»	По плану программы			отряд
3	Работа в мастерских: «Россия - Родина моя"»	По плану программы			отряд
4	Работа в мастерских: 1. «Юный финансист» 2. «До-ми-соль-ка»	По плану программы			отряд
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>					
1	Утренняя зарядка. Минутка здоровья.	В течение всей смены		Детский лагерь	
3.	Спортивный час "Всегда в движении"			Летний лагерь	
4.	Спортивно-оздоровительные события	ежедневно		Просветительские беседы, игры на свежем воздухе	
5.	Спортивные мероприятия по программе "Движения Первых"	По плану программы		Летний лагерь	
6.	спортивная игра «Я - ты - он - она - вместе дружная страна»			Летний лагерь	
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>					
2	Организация благоустройства территории	ежедневно		Летний лагерь	Приборка кабинетов, зала по завершению мероприятий

3	Оформление лагеря и событийного дизайна	ежедневно			Оформление отрядных уголков
4	Звуковое сопровождение мероприятий	ежедневно	Подбор музыки по тематике дней	Создание настроения на день	Подбор аудио сопровождения к КТД, выступлениям отряда
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Формирование и поддержка безопасной и комфортной среды	ежедневно		Тренировки эвакуации по ПБ и антитеррористическо й	Беседы
2.	Встреча с сотрудниками ИДПС «Профилактика правонарушений»	По плану программы		Летний лагерь	
3.	Инструктаж по правилам безопасности поведения во время лагерной смены.	ежедневно		Летний лагерь	беседы
4	Минутки безопасности	Ежедневно, согласно плану			беседы
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>					
1	Посещение краеведческого музея	Согласно план-сетке		Летний лагерь	
2	Посещение районной детской библиотеки	Согласно план-сетке		Летний лагерь	
3	Посещение кинотеатра	Согласно план-сетке		Летний лагерь	
4	Посещение МКУ «Культура»	Согласно план-сетке		Летний лагерь	
<b>Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»</b>					
1	«Нормативно правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»	июнь		Летний лагерь	
2	Планирование и организация смены	Апрель-май		Летний лагерь	
3	Методическую помощь педагогическим работникам в разработке учебных планов и программ, в	В течении смены			

	определении содержания, форм, методов работы с детьми в детских объединениях				
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1	Прием заявлений на отдых и оздоровление детей	Март-апрель		Летний лагерь	
2	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;	По необходимости		Летний лагерь	
3	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По необходимости		Летний лагерь	
4	Размещение информации о деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием детей в социальной сети Вконтакте,	Ежедневно		Летний лагерь	
<b>Модуль «Профорентация»</b>					
1	Экскурсии в учреждения и на предприятия	В течении смены			отряд
2	Презентация направления " Все о Движении Первых "	8 июня			отряд
<b>Модуль «Детское медиа-пространство»</b>					
1	Работа детского редакционного совета	В течение смены		Выпуск информационных листов, размещение постов в группе ВК лагеря	Сбор информации о дне
2	Работа детского медиацентра	В течение смены лагеря		Фото и видео – съемка мероприятий, демонстрация и подбор медиа презентаций	Помощь в организации мероприятий
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>					
1	Освещение деятельности детского лагеря в	В течение			отряд

	официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МАОУ «Манчажская СОШ»	смены			
2	Селфи дня	В течении лагерной смены		Детский лагерь	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Посещение Центральной районной библиотеки	По плану		Летний лагерь	
2.	Спортивные развлечения и игры.	В течении смены		Летний лагерь	



**Календарный план программы профильной смены Движения Первых  
МАОУ «Манчажская СОШ»  
«Смены Первых: Время Единства!»**

	<b>27.05.2026</b>	<b>28.05.2026</b>	<b>29.05.2026</b>	<b>01.06.2026</b>	<b>02.06.2026</b>	<b>03.06.2026</b>	<b>04.06.2026</b>
	01 день смены	02 день смены	03 день смены	04 день смены	05 день смены	06 день смены	07 день смены
	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>
<b>Утро</b>	10:00 Знакомство с лагерем.	<i>«Блок быть с Россией»</i> 10:00 «Играй народ»	10:00 Подготовка к открытию лагеря.	10:00 СДК Развлекательная программа «Ура! Зажигает детвора» Кислицина А.Г.	10:00 Познавательная игровая программа «Дружба народов-наше богатство» Костырева Т.Б.	10:00 «День Первых» Муниципальное мероприятие Бодунова Е.Ф.	10:00 Фольклор народов России Костырева Т.Б.
<b>День</b>	13:00 Подготовка к открытию лагеря. <i>(Знакомство участников органов)</i>	13:00 Подготовка к открытию лагеря. <i>(Выборы участников органов)</i>	13:00 Торжественная церемония открытия профильной смены	<i>«Блок быть человеком»</i> 13:00 «Творческие гостиные»	<i>«Блок быть человеком»</i> 13:00 «Интересное об известном»	<i>«Быть Первым»</i> 13:00 «Киберквиз» Безопасность в движении	13:00 СДК Познавательная игровая программа «В сказочном

	самоуправления в отрядах)	самоуправления в отрядах)	Движения Первых				царстве» (Пушкинский день)
--	---------------------------	---------------------------	-----------------	--	--	--	----------------------------

	05.06.2026	08.06.2026	09.06.2026	10.06.2026	11.06.2026	15.06.2026	16.06.2026
	08 день смены	09 день смены	10 день смены	11 день смены	12 день смены	13 день смены	14 день смены
	пятница	понедельник	вторник	среда	четверг	понедельник	вторник
<b>Утро</b>	«Быть в движении» 10:00 ПОХОД Совместно ЦДО Арти Бодунов А.С	10:00 Игровая программа «Хоровод русских народных игр» Костырева Т.Б.	«Быть в движении» 10:00 «Спортивный фестиваль»	«Быть в вместе» Реализация детских инициатив участниками Смены Первых	10:00 СДК Квест- игра «В поисках символа России» Кислицина А.Г.	10:00 Поездка в музей «Крестьянское подворье» Кардашина Н.М.	«Быть в вместе» Реализация детских инициатив участниками Смены Первых
<b>День</b>		13:00 Экологическое ассорти «Друзья природы» Булатова Т.В.	13:00 СДК «Раз, два, три, четыре, пять – летос некогда скучать» Кислицина А.Г.	«Культурный марафон»	10:00 «Голубь-мира» мастер-класс по бумаге пластики в рамках празднования Дня России	«Быть в вместе» 13:00 Культура и искусство «Музыкальное лото»	«Код Первых»

	<b>17.06.2026</b>	<b>18.06.2026</b>	<b>19.06.2026</b>	<b>22.06.2026</b>	<b>23.06.2026</b>	<b>24.06.2026</b>	<b>25.06.2026</b>
	15 день смены	16 день смены	17 день смены	18 день смены	19 день смены	20 день смены	21 день смены
	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>
<b>Утро</b>	10:00 «Игры народов» Совместно с участнками «Сажинской, Азигуловской и Бардымской СОШ»	10:00-13:00 Библиолото	10:00 Космический футбол	10.00 СДК «Свеча памяти» Кислицина А.Г.	10:00 «Минин и пожарский»- защитники Отечества Костырева Т.Б.	«Быть в вместе» 10:00 Реализация детских инициатив участниками Смены Первых	10:00 Торжественное закрытия лагеря Концерт.
<b>День</b>	13:00 «Быть в вместе» Реализация детских инициатив участниками Смены Первых	«В мире сказочных героев» Булатова Т.В.	13:00 «В гостях у русской народной сказки» Костырева Т.Б.	13:00 «Герои разных национальностей, которыми гордится наша страна» Костырева Т.Б.	«Быть в вместе» 13:00 Подготовка к торжественному закрытию лагеря.	13:00 Подготовка к торжественному закрытию лагеря.	13:00 Ярмарка итогов.



