

Структурное подразделение Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Манчажская средняя общеобразовательная школа» -
«Детский сад села Манчаж»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом,

протокол № 17 от 04.06.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Манчажская СОШ»
И.И. Кузнецова
Приказ № 354 - ОД от 24.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Социально-гуманитарной направленности

ЗНАЙка

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 года

Составители: Вафиева И.Ф., Шаяхмемова Е.В.
педагоги дополнительного образования

с. Манчаж, 2026 год.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
Направленность программы	6
Актуальность программы	6
Отличительные особенности программы	7
Адресат программы	8
Объём программы.....	8
Формы обучения и виды занятий по программе	8
Срок освоения программы.....	9
Режим занятий	9
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Содержание программы	11
Учебный план 1 года обучения. Модуль «Развитие речи».....	11
Содержание учебного плана 1 года обучения. Модуль «Развитие речи»	12
Учебный план 1 года обучения. Модуль «Заниматика»	15
Содержание учебного плана 1 года обучения. Модуль «Заниматика»	15
Учебный план 2 года обучения. Модуль «Развитие речи».....	18
Содержание учебного плана 2 года обучения. Модуль «Развитие речи»	18
Учебный план 2 года обучения. Модуль «Заниматика»	22
Содержание учебного плана 2 года обучения. Модуль «Заниматика»	22
1.4. Планируемые результаты освоения программы	26
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	29
Календарный учебный график	29
Условия реализации программы	29
Этапы и формы аттестации.....	30
Оценочные материалы	32
Методические материалы	32
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.....	33
Список литературы	39
Приложение №1	40
Приложение №2	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗНАЙка» (далее ДООП) соответствует требованиям нормативно-правовых документов Российской Федерации и Свердловской области регламентирующих образовательную деятельность учреждений дополнительного образования.

Программа разрабатывалась в соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Министерства образования и науки РФ и включает результаты осмысления собственного педагогического опыта.

В содержании программы уделено особое внимание воспитывающему компоненту, направленному на формирование у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций российского общества и государства.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Знайка» осуществляется на русском языке - государственном языке РФ.

Концептуальные основы программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее — СанПиН).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм».
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
13. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

– Устав МАОУ «Манчажская СОШ».

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗНАЙка» имеет **социально – гуманитарную** направленность.

Реализация программы ориентирована на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, за рамками основного образования.

Реализация ДООП не нацелена на достижение результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Программа включает два модуля: «Развитие речи» и «Заниматика». Модули реализуются одновременно в течение первого и второго учебных годов.

Модуль «Развитие речи» направлен на обучение детей чтению способом плавного слогового чтения с переходом на слова. Дети учатся читать слоги различных структур, слова, состоящие из таких слогов, предложения, а также небольшие связные тексты. Уделяется большое внимание обучению детей звуковому анализу: знакомство со звуками русского языка, их основными группами, качеством согласных (твёрдые и мягкие), их месту в слове, а также анализу слов различной звуко-слоговой структуры: от простой к постепенно усложняющейся.

Развитие речи дошкольника предусматривает широкий круг работы над устной речью: формирование качеств устной речи; привитие норм устной речи; обогащение детского словаря.

Реализация модуля «Заниматика» направлена на формирование у детей элементарных математических представлений, обучение умению анализировать, классифицировать, сравнивать, обобщать, осознавать результат учебных действий и описывать результаты действий, используя математическую терминологию. Знакомство детей с математикой начинается со сравнения, сопоставления различных групп предметов, обучение прямому и обратному счету, формирование понятий о составе чисел и арифметических действиях, обучение составлению и решению задач, формирование простейших геометрических понятий. При изучении чисел показывается обозначение числа цифрой и приводятся примеры естественных групп предметов, которые характеризуются данным числом; показывается числовой ряд в пределах изучаемого числа.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в формировании мотивации учащихся дошкольного возраста к познанию нового, через выполнение творческих заданий, подачу учебного материала в игровой форме, с применением на занятиях интерактивного комплекса «Smart». Все это способствует формированию у детей интереса к обучению, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Программа «ЗНАЙка» способствует социальной адаптации детей дошкольного возраста в новой образовательной среде, что способствует их всестороннему развитию. Реализация программы направлена на формирование у детей круга элементарных обязанностей, на смену совместной деятельности со взрослыми самостоятельными действиями в соответствии с указаниями педагога. Всё это делает дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «ЗНАЙка» актуальной и востребованной среди учащихся и родителей.

Отличительные особенности программы

Особенность изучаемой программы состоит в том, что усвоение детьми данной программы - это не только подготовка к умению читать, писать и считать, расширение знаний и представлений о языке и элементарных математических представлений, но и

погружение учащихся в особое воспитательное пространство для развития их интеллектуальной и эмоциональной сферы. Данная программа ориентирована на достижение основной цели дополнительного образования: обеспечение социализации детей дошкольного возраста, накопление ими социального опыта. По сравнению с вариативными программами («Радуга», «Детство») в ней предусматривается расширение и усложнение программных задач.

Содержание модуля «Развитие речи» предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д.Б. Элькониным и доработанный Л.Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Кроме того, в процессе обучения большое внимание уделяется развитию мелкой моторики дошкольников, что является важным условием их интеллектуального развития.

Ввиду возрастных особенностей учащихся занятия проходят в игровой форме (словесные, дидактические, сюжетно-ролевые игры), потому что, именно игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Одной из особенностей программы является использование здоровьесберегающих технологий:

- **технологии сохранения и стимулирования здоровья:** динамические паузы, подвижные игры, гимнастика пальчиковая, гимнастика бодрящая;
- **технологии обучения здоровому образу жизни:** беседы, викторины, игровые и познавательные программы (личная безопасность, пожарная безопасность, правила дорожного движения и др.)

Учитывая психофизиологические особенности учащихся, в ходе каждого занятия отводится место физминутке, которая связана с темой занятия и служит «переходным мостиком» к следующей его части.

Кабинет для занятий оснащён интерактивным комплексом, педагог и учащиеся имеют возможность работать в программе SMART.

Программа построена на основе следующих принципов:

- учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности ко взаимодействию с окружающим миром;
- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности.

Уровень сложности данной программы – **стартовый**, что предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы, предлагаемого для освоения.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЗНАЙка» разработана для учащихся 5 - 7 лет. Занятия проводятся в группах до 15 человек.

Для обучения принимаются все желающие.

Приём учащихся осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан в МАОУ «Манчажская СОШ» для зачисления учащихся на обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

Программа может быть адаптирована для учащихся с особыми образовательными потребностями через индивидуальный образовательный маршрут с учетом их психофизиологических особенностей. В этом случае численный состав объединения может быть сокращён.

Объём программы

Общий объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗНАЙка» составляет 288 часов: по 144 часов в год.

Формы обучения и виды занятий по программе

Форма обучения по программе – очная.

Основной вид организации образовательного процесса по реализации ДООП «ЗНАЙка» - групповое занятие.

Реализация программы предусматривает организацию и проведение воспитательных мероприятий, направленных на совместную деятельность учащихся и родителей (законных представителей).

Виды обучения, используемые при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗНАЙка»:

- Самостоятельная индивидуальная работа
- Групповая работа
- Игра
- Выставка
- Конкурс
- Праздник
- Творческая работа
- Дистанционная форма
- Мастер-класс
- Творческая мастерская

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.)
- наглядный (демонстрация педагогом, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЗНАЙка» составляет 2 года.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, продолжительностью 25 минут каждое. С обязательными переменами между занятиями продолжительностью не менее 10 минут. Во время занятий предусмотрены динамические паузы, физминутки.

В дистанционном режиме проводятся занятия с участием родителей (законных представителей) учащихся дошкольного и младшего школьного возрастов во время карантина, морозов, при отсутствии учащегося на занятии (по причине болезни, отъезда и

др.), при подготовке учащихся к различным конкурсам, а также для углубленного изучения тем программы. С данной целью применяется образовательная платформа Moodle, блог детского творческого объединения «Жизнь в Гармонии», созданный для учащихся и родителей объединения: <http://hokola.blogspot.com/>, а также интерактивные задания на сервисе LearningApps.org.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей учащихся и порядка проведения занятий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие психических, интеллектуальных, личностных качеств учащегося через обучение грамоте и знакомство с элементарными математическими представлениями.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию у учащихся навыков речевого общения и формирования элементарных математических представлений;
 - способствовать практическому овладению учащимися нормами речи;
 - формировать у учащихся простейшие умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
- Воспитательные:*
- формировать у учащихся самостоятельность и ответственность за свои поступки;
 - формировать способность учащихся к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
 - способствовать формированию у учащихся культуры общения в коллективе;
 - воспитывать у учащихся чувство патриотизма, сознательности, ответственности.

Развивающие:

- способствовать овладению учащимися мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развивать у учащихся познавательные процессы, творческую активность;

1.3. развивать координацию и мелкую моторику рук учащихся. Содержание программы

Учебный план 1 года обучения. Модуль «Развитие речи» (стартовый уровень)

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- обучить учащихся правилам поведения на учебном занятии;
- научить учащихся различать понятия: «звук», «слог», «слово», «обобщающее слово»;
- обучить учащихся умению делить слово на части, познакомить с простейшим моделированием слов;
- познакомить учащихся с основными правилами безопасной жизнедеятельности: правилами личной безопасности, пожарной безопасности, правилами дорожного движения для пешеходов.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся умение слушать и слышать педагога;
- воспитывать у обучающихся настойчивость в достижении целей, уверенности в

своих силах.

Развивающие:

- развивать у учащихся общую, мелкую и артикуляционную моторику;
- способствовать развитию у учащихся творческих способностей;
- развивать у учащихся разговорную речь;
- способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в ДООП Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Викторина
2.	Раздел «Времена года»	16	8	8	Викторина, игра, опрос
2.1	«Когда это бывает?»	8	4	4	
2.2	«Уроки безопасности»	8	4	4	
3.	Раздел «Звуковая азбука»	40	16	24	Творческая работа, игра, опрос
3.1	«Гласные звуки А, У, О, Ы, И, Э, Е, Ё, Я, Ю»	8	4	4	
3.2	«Согласные звуки: М, С, Х, Р, Ш, Ж, Л, Н, К, Т»	8	4	4	
3.3	«Согласные: звуки П, Б, В, Д, З, Г, Ч, Ц, Ф, Щ»	8	4	4	
3.4	«По ступеням азбуки»	8	4	4	
3.5	«Словесные игры»	8		8	
4.	Раздел «Сто вопросов, сто ответов»	14		14	Практическая работа, творческая работа, игра
4.1	«Хочу все знать!»	6		6	
4.2	«Когда мы едины!»	2		2	
4.4	«Милой мамочке моей»	4		4	
4.5	«Сильные, смелые, ловкие!»	2		2	
	Итого:	72	25	47	

Содержание учебного плана 1 года обучения. Модуль «Развитие речи» (стартовый уровень)

1. Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ. (2ч.)

Воспитывающий компонент. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни, привитие знаний, способствующих сохранению здоровья.

Теория: Знакомство с темами 1 года обучения. Беседа о правилах безопасного поведения в кабинете и холле, правилами пожарной безопасности, ПДД. Знакомство с пространством кабинета и здания ЦДТ (санузел, питьевой фонтанчик, эвакуационные выходы, раздевалка и т.д.)

Практика: раскрашивание листовок «Безопасное детство»

Форма контроля: викторина «Безопасное детство»

2. Раздел «Времена года». (16ч.)

Воспитывающий компонент. Содействие развитию любви и интереса к родной природе, фантазии, творческих способностей учащихся. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни, привитие знаний, способствующих сохранению здоровья.

Тема 2.1 «Когда это бывает?» (8 ч.)

Теория: Знакомство с понятием «обобщающее слово». Закрепить четыре времени года и их последовательность, признаки и особенности каждого сезона.

Практика: Чтение и заучивание стихотворений, составление рассказов. Создание творческих работ по изучаемой теме, отражающих признаки определенного сезона.

Форма контроля: Дидактические игры: «С какого дерева лист?», «Когда это бывает?», Лото «Время года». Викторины, загадки, поговорки.

Тема 2.2 «Уроки безопасности» (8ч.)

Теория: Учить правильному поведению при решении различных ситуаций, которые могут произойти во дворе, на улице, дома, на природе в разные сезоны (гололед, лавиноопасность, нахождение вблизи водоемов и др.). Знать правила пожарной безопасности в быту и на природе, правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.

Практика: Творческие работы по темам, загадки, рисунки, раскраски, просмотр и обсуждение ситуаций из мультфильмов.

Форма контроля: Настольные и дидактические игры, викторины.

3. Раздел «Звуковая азбука». (32ч.)

Воспитывающий компонент. Привлечение к навыкам взаимодействия с другими учащимися и педагогом, формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Формирование чувства патриотизма, любви к Родине. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни.

Тема 3.1. «Гласные звуки: А, У, О, Ы, И, Э, Е, Ё, Я, Ю» (8 ч.)

Теория: Ознакомление с миром слов (слова звучат по-разному, бывают короткими и длинными). Развивать умение слышать отдельные звуки в словах, определять первый звук. Знакомство с понятием «обобщающее слово». Закрепление времён года и их последовательности, признаков и особенностей каждого времени года. Чтение и заучивание стихотворений, составление рассказов.

Практика: Скороговорка. Игра «Эхо», игра «Подскажи словечко», практическая работа (раскраска). Дидактическая игра с карточками. Загадки. Работа на карточках. Игра «Лабиринт». Развитие мелкой моторики.

Форма контроля: Упражнение «Найди картинку». Игра «Поймай звук».

Тема 3.2. «Согласные звуки: М, С, Х, Р, Ш, Ж, Л, Н, К, Т» (8 ч.)

Теория: Познакомить с парными согласными звуками, понятием «синонимы», «антонимы». Умение делить слова на части (слоги) и отображать это схематически. Учить различать твёрдые и мягкие звуки, познакомить с обозначениями твёрдых и мягких звуков.

Практика: Деление слов на слоги. Работа со схемами. Игра «Имя гостя», дифференциация звуков. Обозначение красным и синим цветом гласные и согласные звуки. Чистоговорки, развитие мелкой моторики. Упражнение «Длинные и короткие слова», упражнение «С какого звука слово?», игры: «Эхо», «Какой звук лишний?», «Комарики», «Подбери карточку». Упражнения с карточками: «Твёрдые и мягкие звуки», «Найди отличия в звуках»

Форма контроля: Настольные и дидактические игры, опрос, практические задания, викторины.

Тема 3.3. «Согласные звуки: П, Б, В, Д, З, Г, Ч, Ц, Ф, Щ» (8 ч.)

Теория: Знакомство с согласными звуками. Обозначение слов в виде прямоугольника, нахождение места звука в слове. Обогащение словарного запаса.

Практика: Работа со схемами. Игра «Имя гостя», дифференциация звуков. Обозначение красным и синим цветом гласные и согласные звуки. Чистоговорки, развитие мелкой моторики.

Форма контроля: Упражнение «Длинные и короткие слова», упражнение «С какого звука слово?» игры: «Эхо», «Какой звук лишний?», «Комарики», «Подбери карточку».

Тема 3.4 «По ступеням азбуки» (8 ч.)

Теория: Знакомство с гласными и согласными звуками, понятием «синонимы», «антонимы». Формирование навыков слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепление понятия слог и умения оперировать им и отображать это схематически. Учить различать твёрдые и мягкие звуки, познакомить с обозначениями твёрдых и мягких звуков.

Практика: Работа со схемами. Игра «Имя гостя», дифференциация звуков. Обозначение красным и синим цветом гласные и согласные звуки. Чистоговорки, развитие мелкой моторики.

Форма контроля: Игры: «Место звука в слове?», «Комарики», «Цепочка слов». Упражнения с карточками: «Твёрдые и мягкие звуки», «Найди отличия в звуках».

Тема 3.5 «Словесные игры» (8 ч.)

Практика: Деление слов на слоги. Работа со схемами. Игра «Имя гостя», дифференциация звуков. Обозначение красным и синим цветом гласные и согласные звуки. Раскраски, развитие мелкой моторики. Упражнение «Длинные и короткие слова», упражнение «С какого звука слово»

Форма контроля: Игры: «Эхо», «Какой звук лишний?», «Поймай звук», «Подбери карточку», «Найди отличия»

4. Раздел «Сто вопросов, сто ответов» (12 ч.)

Воспитывающий компонент. Продолжить формирование навыков позитивного коммуникативного общения, ответственности за свое поручение, задание. Формирование чувства патриотизма, чувства гордости за Российскую армию. Привитие чувства сопричастности, любви к своей семье, к Родине. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни.

Тема 4.1 «Хочу все знать» (4 ч.)

Практика: Решение ребусов, выполнение практических работ на закрепление материала: нахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце), определение гласных и согласных звуков, мягких и твёрдых и соответствующее обозначение их в схеме. Деление слов на части. Выполнение учащимися конкурсных заданий по темам.

Форма контроля: Игры, конкурсные задания, викторины.

Тема 4.2 «Когда мы едины!» (2 ч.)

Практика: просмотр мультфильмов, презентаций о нашей Родине, столице, нашем городе.

Форма контроля: Творческие работы по изготовлению символики (Российский флаг), выполнение рисунков по теме.

Тема 4.3 «Милой мамочке моей» (4 ч.)

Практика: Изготовление творческих работ к праздничным дням. Учимся лепить их пластилина, вырезать ножницами, делать аппликации, работать с шаблоном. Развитие мелкой моторики рук.

Форма контроля: Творческие работы по изготовлению поделок и сувениров.

Тема 4.4 «Сильные, смелые, ловкие» (2 ч.)

Практика: учимся маршировать под музыку в коллективной игре «Вместе весело шагать», просмотр презентации о родах войск в Российской армии, загадки, пословицы по теме. Работа на карточках.

Форма контроля: Творческая мастерская, поделка из бумаги «Красная звезда».

Учебный план 1 года обучения. Модуль «Заниматика» (стартовый уровень)

Задачи 1 года обучения:

Обучающие:

- обучить учащихся правилам поведения на учебном занятии;
- обучить учащихся счету в пределах 10;
- познакомить учащихся с написанием цифр от 1 до 5;
- дать представление учащимся о геометрических фигурах;
- познакомить учащихся со значением знаков «+», «-», «=», арифметическими действиями: сложение, вычитание.

Воспитательные:

- привлечение учащихся к взаимодействию с педагогом: умение слушать и выполнять указания, отвечать на вопросы педагога;
- формирование у учащихся настойчивости в достижении целей, уверенности в своих силах;

Развивающие:

- развивать у учащихся мелкую моторику рук;
- способствовать развитию у учащихся творческих способностей;
- способствовать развитию памяти, мышления, работоспособности;
- способствовать развитию у учащихся коммуникативных навыков.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Сравнение»	16	6	10	Творческое задание, игра, опрос
1.1	Свойства предметов	8	4	4	
1.2	Знаки: «больше», «меньше», «равно» и «не равно»	8	2	6	
2.	Раздел «Разноцветная геометрия»	18	4	14	Практическая работа, игра, опрос
2.1	Геометрические фигуры	4	2	2	
2.2	Незамкнутые, замкнутые, ломаные линии	8	2	6	
2.3	Конструирование из геометрических фигур	6		6	Практическая работа, игра, опрос
3.	Раздел «Цифры и счет»	38	10	28	
3.1	«Сложение»	8	2	6	
3.2	«Вычитание»	8	2	6	
3.3	«Число и цифра»	8	4	4	
3.4	Числовой отрезок	6	2	4	
3.5	Занимательная математика	8		8	
	Итого:	72	25	47	

Содержание учебного плана 1 года обучения. Модуль «Заниматика» (стартовый уровень)

1. Раздел «Сравнение». (16ч.)

Воспитывающий компонент. Содействие развитию любви и интереса к родной природе, фантазии, творческих способностей учащихся. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни, привитие знаний, способствующих сохранению здоровья.

Тема 1.1 «Свойства предметов» (8 ч.)

Теория: Уметь объединять предметы в группы по свойствам, использовать «обобщающие слова». Сравнение предметов по форме, размеру, цвету, количеству. Знаки «равенство», «не равенство».

Практика: Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из группы отдельных предметов, отличающихся каким – либо свойством. Сравнение предметов по размеру. Сравнение предметов по количеству и другим признакам (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т. д.)

Форма контроля: Дидактические игры: «Сравни подарки», «Чего не стало?», «Кто лишний?», практическая работа «Измени по цвету и размеру».

Тема 1.2 Знаки: «больше», «меньше», «ровно» и «неровно» (8 ч.)

Теория: Сравнение предметов по форме, размеру, цвету, количеству. Знаки «равенство», «не равенство», «больше», «меньше».

Практика: Написание знаков «больше» и «меньше по образцу и точкам

Форма контроля: Практическая работа по карточкам «Поставь знак», игра «Сравни мешочки».

2. Раздел «Разноцветная геометрия» (18 ч.)

Воспитывающий компонент. Привлечение к навыкам взаимодействия с другими учащимися и педагогом, формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Формирование чувства патриотизма, любви к Родине. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни.

Тема 2.1 Геометрические фигуры (4ч.)

Теория: Формирование представления о треугольнике, квадрате, прямоугольнике, трапеции, круге, овале; определять количество сторон, углов в геометрической фигуре.

Практика: Выполнение заданий на штриховку геометрических фигур.

Обучение умению чертить геометрические фигуры (от руки) по образцу и точкам;

Форма контроля: Практическая работа «Повтори по образцу», игра «Паровозик с геометрическими фигурами».

2.2 Незамкнутые, замкнутые, ломаные линии (8 ч.)

Теория: Формирование представления о точке, прямой и кривой линиях; выполнение заданий на распознавание линий.

Практика: Обучение умению чертить прямые и кривые линии с помощью линейки и кривые только от руки; рисование образа по точкам; подвижная игра на понимание темы занятия «Хлопни, топни, повернись»

Форма контроля: Упражнение «Замкнутые и не замкнутые линии»

2.3 Конструирование из геометрических фигур (6 ч.)

Практика: Закрепить геометрические фигуры, учить видеть в комбинировании фигур различные предметы и соединять их в сюжеты. Делать различные геометрические фигуры используя счетные палочки.

Форма контроля: Интерактивная игра «Распредели», творческое задание «Разноцветный город».

3. Раздел «Цифры и счет»

Воспитывающий компонент. Содействие развитию интереса к математическим заданиям. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни, привитие знаний, способствующих сохранению здоровья.

3.1 Тема «Сложение» (8 ч.)

Теория: Знакомство со знаками: «знак плюс» (+), «знак равенства» (=), арифметическим действием «сложение». Отслеживаем закономерность – при перестановке слагаемых всегда получаем одинаковый результат.

Практика: Просмотр мультфильма «Сложение и вычитание с машинками», выполнение заданий на интерактивной доске, со счетными палочками. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Форма контроля: Игра на внимание «Что пропало? Что появилось?»

3.2 Тема «Вычитание» (8 ч.)

Теория: Знакомство со знаком «минус» (-), арифметическим действием «вычитание». Закрепление: знак «плюс» (+), знак «равенства» (=).

Практика: Просмотр мультфильма «Сложение и вычитание с машинками», выполнение заданий на интерактивной доске, со счетными палочками. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Форма контроля: Игра «Что осталось?»

3.3 Тема «Число и цифра» (8 ч.)

Теория: Знакомство с цифрами: 1, 2, 3, 4, 5, рассматриваем состав числа, его место на цифровом отрезке, закрепляем счёт от 1 до 5 в прямом и обратном порядке.

Практика: Учимся писать цифры от 1 до 5 по образцу и точкам, выполняем действия на сравнение чисел, арифметические действия на сложение и вычитание. Просмотр мультфильма «Сложение и вычитание с машинками», выполнение заданий на интерактивной доске, со счетными палочками. Выполнение заданий в рабочей тетради.

Форма контроля: Дидактическая игра «Сосчитай и подбери нужную цифру», игры «Поймай цифру», «Соседи», упражнения на сложение и вычитание.

3.4 Тема «Числовой отрезок» (6 ч.)

Теория: Знакомство с понятием «Числовой отрезок» выполнение упражнений на сложение и вычитание по одному шагу, нахождение ответа, расположенного на числовом отрезке. Отслеживаем закономерность «пальчик шагает вправо – числа становятся больше, влево – числа становятся меньше».

Практика: Выполнение в рабочих тетрадях заданий на соотнесение порядкового номера и цифры, заданий на сложение и вычитание в пределах 5.

Форма контроля: Дидактическая игра «Поезд», подвижная игра «Встаньте по порядку»; интерактивные игры на платформе LearningApps.org.

3.5 Тема «Занимательная математика» (8 ч.)

Практика: Закрепление знаний о геометрических фигурах через выполнение творческого задания; нахождение геометрических фигур в формах окружающих предметов. Закрепление умений на соотнесение количества предметов с цифрой; творческое задание на развитие воображения «Придумай героя из геометрических фигур». Проведение викторины, обобщающей полученные знания по модулю. Выполнение заданий в рабочей тетради: «Лабиринт», «Знакомые фигуры», «Калейдоскоп».

Форма контроля: Викторина «Юный математик». Интерактивная игра «Соедини по цифрам», игры: «Сосчитай и раскрась», «Соседи», «Кто в домике живёт?», «Поймай цифру». Творческая работа аппликация из геометрических фигур «Повтори по образцу».

Учебный план 2 года обучения. Модуль «Развитие речи» (стартовый уровень)

Задачи 2 года обучения:

Обучающие:

- познакомить учащихся с буквами русского алфавита, слиянием звуков в слоги и слова;
- способствовать овладению учащимися самостоятельного чтения слогов и слов;
- научить учащихся делить слова на слоги, работать со схемами, пользоваться графическим обозначением звуков;
- углублять знания о звуковой модели слов.

Воспитательные:

- прививать учащимся правила безопасной жизнедеятельности;
- воспитывать у учащихся чувство коллективизма, умения работать в группе.

Развивающие:

- развивать у учащихся способности производить звукобуквенный анализ слов;
- способствовать развитию у учащихся фонематического восприятия;
- способствовать развитию мелкой моторики рук у учащихся.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Уроки безопасности»	10	5	5	
1.1.	Инструктаж по ТБ.	2	1	1	Опрос, творческая работа, игра
1.2.	«Что такое хорошо и что такое плохо!»	8	4	4	
2.	Раздел «Весёлая азбука»	40	6	34	
2.1.	«Гласные буквы: А, У, О, Ы, И, Э, Е, Ё, Я, Ю»	8	2	6	Игра, практическая работа, тест
2.2.	«Согласные буквы: М, С, Х, Р, Ш, Ж, Л, Н, К, Т»	8	2	6	
2.3.	«Согласные буквы: П, Б, В, Д, З, Г, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ, Ь»	8	2	6	
2.4.	«Весёлая грамматика»	8		8	
2.5.	«Словесные игры»	8		8	
3.	Раздел «Сто вопросов, сто ответов»	22		22	
3.1.	«Хочу все знать!»	8		8	Творческая работа, игра
3.2.	«Когда мы едины!»	8		8	
3.3.	«Я + 7я»	6		6	
	Итого	72	11	61	

Содержание учебного плана 2 года обучения. Модуль «Развитие речи» (стартовый уровень)

1. Раздел «Уроки безопасности» (10 ч.)

Воспитывающий компонент. Формирование культуры здорового образа жизни. Побуждение к соблюдению норм и правил безопасного поведения, правил общения в детском коллективе, формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Тема 1.1. Инструктаж по ТБ.

Теория: Закрепление правил безопасного поведения на занятиях в учебном кабинете, в холле и на лестнице, а также при работе с ножницами.

Практика: Экскурсия по зданию ЦДТ, кабинету. Раскрашиваем памятки по безопасному поведению.

Форма контроля: опрос «Как вести себя в здании ЦДТ, на лестнице, при работе с ножницами?»

Тема 1.2. «Что такое хорошо и что такое плохо!» (8 ч.)

Теория: Знакомство с правилами безопасности осенью, зимой, весной и летом. Закрепление и расширение знаний о правилах пожарной безопасности, правилах дорожного движения, безопасного поведения в зимний период, безопасности весной и летом, правилах безопасного поведения во дворе и в квартире.

Практика: Выполнение творческих работ, раскрашивание памяток по безопасному поведению, просмотр мультфильмов по теме безопасности.

Форма контроля: опрос о правилах безопасного поведения в определённый сезон, викторина, творческая работа.

2. Раздел «Весёлая азбука» (40 ч)

Воспитывающий компонент. Установление доверительных отношений в детском коллективе и активизации познавательной деятельности через совместную творческую деятельность, игры, беседы, применение интерактивных форм работы с учащимися. Привитие интереса к учебному процессу.

Тема 2.1. «Гласные буквы: А, У, О, Ы, И, Э, Е, Ё, Я, Ю» (8 ч.)

Теория: Формирование понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с гласными буквами: А, У, О, Ы, И, Э, Е, Ё, Я, Ю. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. Закрепление навыка выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Практика: Совершенствование навыка печатания букв, написания по образцу и точкам. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки.

Закрепление умения трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, допечатывать незаконченные буквы.

Форма контроля: Конструирование букв из палочек, печатание изученных букв, лепка букв из пластилина.

Тема 2.2. «Согласные буквы: М, С, Х, Р, Ш, Ж, Л, Н, К, Т» (8 ч.)

Теория: Закрепление понятия буква и представления о том, чем звук отличается от буквы. Ознакомление с буквами: М, С, Х, Р, Ш, Ж, Л, Н, К, Т. Формирование навыка осознанного чтения слогов и слов с изученными буквами. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Практика: Закрепление навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. Упражнения по узнаванию «зашумленных» изображений изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изогоффов.

Форма контроля: Чтение слогов, слов. Разгадывание ребусов.

Тема 2.3. «Согласные буквы: П, Б, В, Д, З, Г, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ, Ы» (8 ч.)

Теория: Ознакомление с буквами: П, Б, В, Д, З, Г, Ч, Ц, Ф, Щ, Ъ, Ы. Формирование навыка осознанного чтения слогов и слов с изученными буквами.

Практика: Закрепление навыка чтения слогов и слов с изученными буквами. Упражнения по узнаванию «зашумленных» изображений изученных букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Формирование навыка разгадывания ребусов, решения кроссвордов, чтения изографов.

Форма контроля: Чтение слогов, слов.

Тема 2.4. «Веселая грамматика» (8 ч.)

Практика: Овладение навыками отгадывания ребусов, логогрифов, метаграмм, грамматическая арифметика. Совершенствование навыка, осознанного чтения слогов, слов, небольших предложений. Составление рассказа по серии картинок и из личного опыта.

Форма контроля: Чтение слогов, слов, предложений. Разгадывание ребусов, решение кроссвордов, логогрифов, метаграмм, грамматическая арифметика.

Тема 2.5. «Словесные игры» (8 ч.)

Практика: Игры и упражнения на определение слоговой структуры слов, определения места любого звука в слове, количества звуков в слове, умение подобрать слово на заданный звук. Побуждение к дальнейшему овладению развернутой фразовой речью, пересказом, в том числе с изменением лица рассказчика. Составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картине, из личного опыта, творческий рассказ. Составление плана рассказа или пересказ текста, выразительно рассказать несколько стихотворений.

Форма контроля: Чтение слогов, слов. Разгадывание ребусов, решение кроссвордов, чтения логогрифов.

3. Раздел «Сто вопросов, сто ответов» (22 ч.)

Воспитывающий компонент. Формирование позитивного отношения и уважения к сверстникам и взрослым, чувства любви к малой родине. Формирование чувства патриотизма, чувства гордости за Российскую армию. Привитие чувства сопричастности, любви к своей семье, к Родине. Приобщение учащихся к ценностям здорового образа жизни.

Тема 3.1. «Хочу все знать!» (8 ч.)

Практика: Выполнение конкурсных заданий, творческих работ, интеллектуальные конкурсы, викторины.

Форма контроля: Дипломы, Грамоты, сертификаты участников.

Тема 3.2. «Когда мы едины!» (8 ч.)

Практика: Заучивание стихотворений, выполнение творческих работ, поздравительных открыток, проведение тематических мероприятий. Занятие, посвященное Дню народного единства - видео-урок «В единстве – наша сила». Игровое занятие «А ты – баты, мы – солдаты!», к Дню защитника Отечества. Занятие к Международному дню инвалидов «Возьмёмся за руки друзья!», видео – урок «Весна в Крыму», мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне - КТД «Было время войны».

Форма контроля: Поздравительные открытки, сувениры, поделки, коллективные творческие работы.

Тема 3.3. «Я + 7Я» (6 ч.)

Практика: Заучивание стихотворений, выполнение творческих работ, поздравительных открыток к Дню пожилого человека, Дню матери, к Дню пап, к Дню семьи, к 8 Марта и 23 февраля.

Форма контроля: Поздравительные открытки, сувениры, поделки, коллективные творческие работы.

Учебный план 2 года обучения. Модуль «Заниматика»
(стартовый уровень)

Задачи:

Обучающие:

- обучить учащихся счету в пределах 20;
- познакомить учащихся с написанием цифр от 1 до 9, понятиями «длина», «масса», «площадь», «объем»;
- дать представление учащимся об объемных геометрических телах;
- познакомить учащихся с арифметическими действиями на цифровом отрезке.

Воспитательные:

- продолжить привлечение учащихся к взаимодействию с педагогом: умение слушать и выполнять указания, отвечать на вопросы педагога;
- формировать у учащихся настойчивость в достижении целей, уверенность в своих силах.

Развивающие:

- развивать математические представления, логическое мышление у учащихся;
- способствовать овладению учащимися мыслительными операциями (анализ, сравнение, обобщение, классификация)
- развивать образное и вариативное мышление учащихся;
- продолжить развивать у учащихся координацию, моторику рук.

№	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел «Математический лабиринт»	42	10	32	Творческое задание, игра, опрос
1.1	Повторение	2		2	
1.2	Занимательная математика	8	2	6	
1.3	Сложение и вычитание	8	2	6	
1.4	Число и цифра: 5, 6, 7	8	2	6	
1.5	Число и цифра: 8, 9, 0	8	2	6	
1.6	Число 10, числа второго десятка	8	2	6	
2.	Раздел «Сравнение»	22	8	14	Практическая работа, игра, тест
2.1	Масса	6	2	4	
2.2	Объем	4	2	2	
2.3	Площадь	6	2	4	
2.4	Время	6	2	4	
3	Раздел «Геометрия вокруг нас»	8	2	6	
	Итого:	72	20	52	

Содержание учебного плана 2 года обучения. Модуль «Заниматика»
(стартовый уровень)

1. Раздел «Математический лабиринт» (42 ч.)

Воспитывающий компонент. Формирование культуры здорового образа жизни, позитивного отношения и уважение к сверстникам и взрослым, чувства любви к малой родине. Побуждение к соблюдению норм и правил безопасного поведения, правил общения в детском коллективе, формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Тема 1.1. Повторение (2 ч.)

Теория: Повторяем цифры: 1, 2, 3, 4, 5, рассматриваем состав числа, его место на цифровом отрезке, закрепляем счёт от 1 до 5 в прямом и обратном порядке.

Практика: Выполнение в рабочих тетрадях заданий на соотнесение порядкового номера и цифры, заданий на сложение и вычитание в пределах 5 (действия на цифровом отрезке). Написание цифр по точкам и образцу от 1 до 5.

Форма контроля: Упражнение «Разбей число на части»

Тема 1.2. «Занимательная математика» (8 ч.)

Теория: Формирование умения правильного в соответствии с заданием движения на листе бумаги в клетку; игры на развитие пространственного воображения. Закрепление навыков и тренировки глазомера, мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом при выполнении графического диктанта. Развитие графо-моторных навыков; выполнение заданий по развитию ориентации на листе бумаги в клетку с помощью нетрадиционной техники «Рисование крестиком».

Практика: Формирование графических умений необходимых для развития навыков письма, рисования, начертания цифр. Закрепление умений на составление задач по опорным картинкам; дидактическое задание на сравнение количество групп предметов.

Форма контроля: Графический диктант. Подвижная игра «Молекулы», дидактическая игра-раскраска «Раскрась правильно».

Тема 1.3. Сложение и вычитание (8 ч.)

Теория: Закрепление знаков: «плюс» (+), «равенство» (=), «минус» (-). Арифметическое действие «сложение» - части числа объединяются в целое число. Арифметическое действие «вычитание» действие в результате которого из большего числа вычитается меньшее. Повторяем закономерность – при перестановке слагаемых всегда получаем одинаковый результат.

Практика: Выполнение арифметических действий «сложение» и «вычитание».

Форма контроля: Дидактическая игра-раскраска «Раскрась правильно».

Тема 1.4. Число и цифра: 5, 6, 7 (8 ч.)

Теория: Знакомство с числом и цифрой: 5, 6, 7. Представление о составе чисел: 5, 6, 7, о количестве предметов, обозначаемых этими числами; нахождение цифр: 5, 6, 7 на числовом отрезке.

Практика: Закрепление умения находить целое и части чисел: 5, 6, 7, и раскладывать их на два меньших числа; работа в подгруппах при выполнении дидактического задания по составу чисел, место нахождения на числовом отрезке. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; обучение практическим навыкам письма цифр: 5, 6, 7, по точкам, клеткам.

Форма контроля: Подвижные игры «СосчитайКА», «Соседи», дидактическая игра «Найди цифру», «Поймай цифру»

Тема 1.5. Число и цифра: 8, 9, 0 (8 ч.)

Теория: Знакомство с числом и цифрой: 8, 9, 0; Представление о составе чисел: 8, 9, о количестве предметов, обозначаемых этими числами; нахождение цифр: 8, 9, 0 на числовом отрезке.

Практика: Закрепление умения находить целое и части чисел: 8, 9 и раскладывать их на два меньших числа; работа в подгруппах при выполнении дидактического задания по составу чисел, место нахождения на числовом отрезке. Выполнение заданий на обучающем сайте «Играемся» на интерактивной доске. Закрепление знаний через выполнение заданий в рабочих тетрадях; обучение практическим навыкам письма цифр: 8, 9, 0 по точкам, клеткам.

Форма контроля: Подвижные игры «СосчитайКА», «Соседи», дидактическая игра «Найди цифру», «Поймай цифру»

Тема 1.6. Число 10, числа второго десятка (8 ч.)

Теория: Знакомство с числом и цифрой 10; представление о составе числа 10; интерактивные игры на платформе LearningApps.org. Составление математических задач по опорным карточкам с указанными параметрами; Формирование понятий о десятке, как счетной единице; введение терминов «однозначные числа», «двузначные числа»; знакомство с образованием чисел второго десятка способом прибавления единиц.

Практика: Закрепление навыков порядкового счета в прямом и обратном порядке чисел первого десятка, счет в пределах 20, счет десятками. Понимания порядкового значения числа и порядковых отношений; Закрепление знаний об образовании чисел второго десятка способом прибавления единиц; интерактивные игры на платформе LearningApps.org.

Форма контроля: Игры и упражнения: «Поймай цифру», «Кто лишний?», «Чего не стало?», «Соседи», «Засели жильцов», «Подбери пару».

2. Раздел «Сравнение» (22 ч.)

Воспитывающий компонент. Привлечение к навыкам взаимодействия с другими учащимися и педагогом, формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Формирование интереса к учебной деятельности, желание посещать занятия в объединении.

Тема 2.1. Масса (6 ч.)

Теория: Формирование представлений о, массе, единицах измерения массы предметов.

Практика: сравнение по массе, взвешивание на весах различных предметов, измерение массы.

Форма контроля: Игры и упражнения: «Что лишнее?», «Зеркало», «Наполни сосуд», «Чудесный мешочек».

Тема 2.2. Объем (4 ч.)

Теория: Формирование представлений об объёме, единицах измерения объёма.

Практика: Измерение длины линейкой, сравнение по объёму, измерение объёма. Игры и упражнения: «Найди фигуры одинаковые по объёму», «Где объём больше, меньше?»

Форма контроля: Практическая работа «Наполни сосуд»

Тема 2.3. Площадь (6 ч.)

Теория: Формирование представлений о площади, единицах измерения площади.

Практика: Измерение длины линейкой, сравнение по объёму, измерение объёма, сравнение по площади, измерение площади.

Форма контроля: Упражнения «Повтори фигуру по клеткам», «Зеркало».

Тема 2.4. Время (6 ч.)

Теория: Отметить закономерность в ходе времени. Рассмотреть понятия: «секунда», «минута», «час», «сутки», «неделя», «месяц», «год». Знакомство с часами: стрелки (часовая, минутная, секундная), циферблат, часовой механизм.

Практика: Способствовать формированию у детей личной заинтересованности, желания научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять. Упражнение на добавление недостающих элементов циферблата.

Форма контроля: Упражнение «Который час?» Подвижная игра на выполнение заданий с учетом времени (песочные часы).

3. Раздел «Геометрия вокруг нас» (8 ч.)

Воспитывающий компонент. Формирование позитивного отношения к сверстникам и взрослым, чувства любви к малой родине. Побуждение к соблюдению норм и правил безопасного поведения, правил общения в детском коллективе, формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Теория: Формирование представления об объемных геометрических фигурах: шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Познакомить с понятием «Геометрические тела».

Практика: Закрепление знаний плоских геометрических фигур: круг, овал, трапеция, квадрат, треугольник, прямоугольник через выполнение заданий в рабочих тетрадях. Просмотр мультфильма об объемных геометрических фигурах; игра на развитие воображения и логики «Коробка с сюрпризом», игра «Танграмм».

Форма контроля: Дидактическая игра «Собери по образцу», упражнение с объёмными геометрическими фигурами «Что изменилось?», «Найди предметы – геометрические тела», «Чего не стало?».

1.4. Планируемые результаты освоения программы
К концу 1 года обучения учащиеся овладевают
следующими компетенциями

Модуль «Развитие речи»

Предметные (образовательные):

- знание правил поведения на учебном занятии;
- умение различать понятия: «звук», «слог», «слово», «обобщающее слово»;
- умение делить слова на части, познакомить с простейшим моделированием слов;
- знание основных правил безопасной жизнедеятельности: правила поведения на учебном занятии, правила личной безопасности, пожарной безопасности, правила дорожного движения для пешеходов.

Метапредметные:

- развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие творческих способностей;
- развитие разговорной речи;
- развитие коммуникативных навыков.

Личностные:

- умение слушать и слышать педагога;
- сформированность навыков настойчивости в достижении целей, уверенности в своих силах;

Модуль «Заниматика»

Предметные (образовательные):

- знание правил поведения на учебном занятии;
- умение считать в пределах 10;
- умение писать цифры по образцу и точкам от 1 до 5;
- знание значений знаков «+», «-», «=», арифметических действий: сложение, вычитание;
- знание геометрических фигур;

Метапредметные:

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие творческих способностей;
- развитие памяти, мышления, работоспособности;
- развитие коммуникативных навыков.

Личностные:

- владение навыками взаимодействия с педагогом: умение слушать и слышать педагога;
- сформированность навыков настойчивости в достижении целей, уверенности в своих силах.

К концу 2 года обучения учащиеся овладевают
следующими компетенциями

Модуль «Развитие речи»

Предметные (образовательные):

- знание букв русского алфавита, слияния звуков в слоги и слова;
- сформированность навыков самостоятельного чтения слогов и слов;

- умение делить слова на слоги, работать со схемами, пользоваться графическим обозначением звуков;
- знание звуковой модели слов.

Метапредметные:

- развитие способности производить звукобуквенный анализ слов;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие мелкой моторики рук.

Личностные:

- знание основных правил безопасной жизнедеятельности;
- сформированность навыков коллективизма, умения работать в группе.

Модуль «Заниматика» к концу 2 года обучения учащиеся овладевают следующими компетенциями

Предметные (образовательные):

- умение считать в пределах 20;
- владение навыками написания цифр от 1 до 9, знание понятий «длина», «масса», «площадь», «объем»;
- получение представления об объемных геометрических телах;
- умение выполнять арифметические действия на цифровом отрезке.

Метапредметные:

- развитие математических представлений, логического мышления;
- развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация)
- развитие образного и вариативного мышления;
- развитие координации, моторики рук.

Личностные:

- владение навыками взаимодействия с педагогом: умение слушать и слышать педагога;
- сформированность навыков настойчивости в достижении целей, уверенности в своих силах.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы:

- навыки soft skills:

Коммуникативные навыки	Self - менеджмент	Развитие мышления	Управленческие навыки
Умение вести диалог, слышать товарищей, разговаривать с взрослыми	Навыки общения и целеустремленности при выполнении заданий или при участии в коллективном деле.	Сформированность навыков логического мышления	Умение организовать командную деятельность
Умение высказать свою точку зрения и доказать свою правоту	Умение проявлять инициативность	Сформированность навыков творческого мышления	Умение распределить роли, выбрать лидера
Умение проявлять сочувствие и			

сопереживание к другим в сложных ситуациях			
--	--	--	--

- навыки hard skills:
 - умение работать на интерактивной доске;
 - навыки и умения при работе с учебными раздаточными материалами;
 - применение знаний, умений, навыков при участии в различных конкурсах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе определяется Календарным учебным графиком, который является приложением к программе и разрабатывается до начала каждого учебного года, согласовывается с руководителем структурного подразделения и утверждается заместителем директора по УВР ..

Календарный учебный график соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Начало учебного года - 14 сентября, окончание учебного года – 31 мая.

№	Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Количество учебных дней
1	1 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72
2	2 год обучения	144	36	2 раза в неделю по 2 часа	72

В каникулярное время учащиеся могут продолжить обучение по краткосрочной дистанционной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Условия реализации программы

Содержание условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствует возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по программе. Данная программа рассчитана на реализацию в условиях учреждения дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения образовательной программы. Для успешной реализации программы необходимо:

- оборудованный учебный кабинет (стол для педагога, столы для учащихся, стулья, стенды, шторы);
- технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбуки, принтер).

Информационное и учебно-методическое обеспечение

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
- пособия,
- учебно-методический комплекс: дидактические материалы, плакаты, видеотека, методические рекомендации, сборники материалов и задач, мониторинг по ДООП

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих

в профессиональный стандарт) код А и В с уровнями квалификации 6, обладающий профессиональными компетенциями в предметной области.

Этапы и формы аттестации

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
І год обучения		
модуль «Развитие речи»		
Текущий контроль на начало освоения программы	1. «Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.» - знание правил техники безопасности при нахождении в учебном кабинете, рекреации; - знание правил безопасного маршрута, ПДД	Викторина
Текущий контроль	2. Раздел «Времена года» - знание времен года и их последовательности; - определение по признакам времени года; - умение распределение предметов по группам на основе сходствапредметов; - умение находить лишние предметы, из группы предметов	Викторина, творческая работа
	3. Раздел «Звуковая азбука» - выделение гласных и согласных звуков в слове; - умение интонационно выделять заданный звук в слове; - умение различать гласные и согласные звуки;	Игровое занятие
	4. Раздел «Сто вопросов, сто ответов» - знание названия своей страны, столицы своего города; - знание основных праздников своей страны; - владение навыками изготовления аппликации; - умение выполнять творческую работу	Творческая работа
Промежуточная аттестация	- умение различать гласные и согласные звуки; - умение членить слова на слоги, моделирование слов; - времена года и их характерные особенности;	Игровое занятие
Промежуточная аттестация	- уровень словарного запаса; - умение подбирать определения к существительному; - знание правил пожарной безопасности, правил дорожного движения личной безопасности, безопасности дома и во дворе;	Творческое задание
модуль «Заниматик»		
Текущий контроль на начало освоения программы	1. Раздел «Сравнение» - умение правильно держать карандаш в руке; - умение использовать обобщающие понятия; - сравнение свойств предметов, предметов по количеству;	Творческое задание
Текущий контроль	2. Раздел «Разноцветная геометрия» - знание геометрических фигур: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал; - умение отличать замкнутые и незамкнутые, прямые и ломаные линии;	Творческая работа
	3. Раздел «Цифры и счет» - владение понятиями: «сложение», «вычитание», «сравнение»; - знание цифра и число: 1,2,3,4,5;	Игровое занятие

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
	- умение производить арифметические действия «сложение» и «вычитание»;	
Промежуточная аттестация	- прямой и обратный счет в пределах 5; - умение писать цифры по точкам; - умение устанавливать равенство и неравенство групп предметов.	Практическая работа, игра
Промежуточная аттестация	- умение производить арифметические действия «сложение» и «вычитание»; - умение видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов; - умение соотносить количество предметов с цифрой.	Игровое занятие
II год обучения		
модуль «Развитие речи»		
Текущий контроль	1. Раздел «Уроки безопасности» - правила безопасного поведения в кабинете, в холле, на лестнице; - правила работы с ножницами; - знание правил пожарной безопасности, правил дорожного движения личной безопасности; - сезонные правила безопасного поведения;	Викторина, творческая работа
	2. Раздел «Веселая азбука» - навыки печатания букв; - умение различать на слух гласные и согласные звуки; - чтение слогов, слов с изученными буквами; - развитие мелкой моторики;	Игровое занятие
	3. Раздел «Сто вопросов, сто ответов» - знание символики Российского государства; - знание основных праздников своей страны; - владение навыками лепки из пластилина и изготовления аппликации; - умение выполнять творческую работу	Творческая работа
Промежуточная аттестация	- умение различать гласные и согласные звуки; - умение членить слова на слоги, моделирование слов; - умение решать ребусы, чтение изографов; - чтение слогов, слов с изученными буквами;	Игровое занятие
Аттестация по завершению реализации программы	- определение количества звуков в слове, места любого звука в слове; - умение подобрать слово на заданный звук; - составление рассказов; - знание нескольких стихотворений	Творческое задание
модуль «Заниматика»		
Текущий контроль	2. Раздел «Сравнение» - представления о массе, площади, объеме; - оперирование понятиями «время», «секунда», «минута», «час», «сутки»; - сравнение чисел с помощью знаков «больше», «меньше», «равно»;	Творческая работа
	3. Раздел «Геометрия вокруг нас» - знание объемных геометрических тел; - умение видеть объемные геометрические тела в формах окружающих предметов;	Игровое занятие

Вид контроля	Тема и контрольные измерители аттестации	Форма контроля
Промежуточная аттестация	- прямой и обратный счет в пределах 10; - умение производить арифметические действия «сложение» и «вычитание»; - знание геометрических фигур и объемных геометрических тел;	Практическая работа, игра
Аттестация по завершению реализации программы	- знание и написание числа и цифры от 0 - 9; - счёт до 20, сложение и вычитание в пределах 10; - выполнение арифметических действий на цифровом отрезке;	Игровое занятие

Оценочные материалы

Диагностика результативности сформированных компетенций, учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ЗНАЙка» осуществляется посредством следующих разработок (критерии и показатели в Приложении №3):

- Тестирование: «Найди схему», «Геометрические фигуры», «Сосчитай и раскрась»;
- Опрос «Времена года»
- Задания и тесты: «Геометрический человек», «Засели жильцов»,
- Дидактические игры: «Танграм», «Цветная геометрия», «Динь – Дон»
- анализ выполненных практических и творческих заданий;
- выставки.

Методические материалы

Учебно-методический комплекс к программе «ЗНАЙка» включает:

- Сборник игр и упражнений к разделу «Звуковая азбука»;
- Сборник игр и упражнений к разделу «Весёлая азбука»;
- Сборник игр и упражнений на развитие мелкой моторики;
- Сборник игр и упражнений к разделу «Сто вопросов, сто ответов»;
- Сборник игр и упражнений к темам «Уроки безопасности»;
- Сборник интерактивных игр и упражнений;
- Методическая разработка занятия «Знакомство с буквой П», и д.р.;
- Методические разработки викторин: «Удивительные насекомые», «Обитатели морских глубин», «Викторина по сказкам»;
- Сборник игр к разделу «Цифры и счёт».

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1 год обучения						
Модуль «Развитие речи»						
1.	Введение в ДООП. Инструктаж по ТБ.	Беседа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, иллюстрации	Интерактивный комплекс	Викторина
2. Раздел «Времена года»						
2.1	«Когда это бывает?»	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, иллюстрации	Интерактивный комплекс	Викторина. Опрос
2.2	«Уроки безопасности»	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, иллюстрации	Интерактивный комплекс	Викторина, Опрос
3. Раздел «Звуковая азбука»						
3.1	Гласные звуки б А, У, О, Ы, И, Э, Е, Ё, Я, Ю	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации, плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Игра, опрос
3.2	Согласные звуки: М, С, Х, Р, Ш, Ж, Л, Н, К, Т	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации, плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Игра, опрос
3.3	Согласные: П, Б, В, Д, З, Г, Ч, Ц, Ф, Щ	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации, плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Игра, опрос
3.4	По ступеням азбуки	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации, плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Игра, опрос
3.5	Словесные игры	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации, плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Игра, опрос
4. Раздел «Сто вопросов, сто ответов»						
4.1	«Хочу все знать!»	Беседа	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, иллюстрации	Интерактивный комплекс	Творческая работа, игра
4.2	«Когда мы едины!»	Игровое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, иллюстрации	Интерактивный комплекс	Творческая работа, игра
4.3	«Милой мамочке моей»	Игровое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, иллюстрации	Интерактивный комплекс	Творческая работа, игра
4.4	«Сильные, смелые, ловкие!»	Игровое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, иллюстрации	Интерактивный комплекс	Творческая работа, игра
Модуль «Заниматика»						
1. Раздел «Сравнение»						
1.1	Свойства предметов	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации, плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Игра, опрос

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
1.2	Знаки: «больше», «меньше», «ровно» и «не ровно»	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Игра, опрос
2.1	Геометрические фигуры	Игровое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации	Интерактивный комплекс	Практическая работа, игра
2.2	Незамкнутые, замкнутые, ломаные линии	Игровое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, иллюстрации	Интерактивный комплекс	Практическая работа, игра
2.3	Конструирование из геометрических фигур	Игровое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Презентация, иллюстрации	Интерактивный комплекс	Практическая работа, игра
3.Раздел «Цифры и счет»						
3.1	«Сложение»	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Практическая работа, игра
3.2	«Вычитание»	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Практическая работа, игра
3.3	«Число и цифра»	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Практическая работа, игра
3.4	Числовой отрезок	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Практическая работа, игра
3.5	Занимательная математика	Игровое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Практическая работа, игра
2 год обучения						
Модуль «Развитие речи»						
1.Раздел «Уроки безопасности»						
1.1	Инструктаж по ТБ.	Беседа	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Практическая работа, игра
1.2	«Что такое хорошо и что такое плохо!»	Беседа	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Игра, опрос
2.Раздел «Весёлая азбука»						
2.1	«Гласные буквы: А,У,О,Ы,И,Э, Е,Ё,Я,Ю»	Обучающее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации плакат, карточки	Интерактивный комплекс	Практическая работа, игра

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
2.2	«Согласные буквы: М,С,Х,Р,Ш.Ж, Л,Н,К,Т»	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации плакат, карточки	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра
2.3	«Согласные буквы:П,Б,В,Д ,З,Г,Ч,Ф Щ,Ъ,Ь»	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации плакат, карточки	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра
2.4	«Весёлая грамматика»	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Тетради, иллюстрации плакат, карточки	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра
2.5	«Словесные игры»	Игровое занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Игра, опрос
3.Раздел «Сто вопросов, сто ответов»						
3.1	«Хочу все знать!»		Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Игра, опрос
3.2	«Когда мы едины!»	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Игра, опрос
3.3	«Я + 7я»	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки, презентация	Интерактивн ый комплекс	Игра, опрос
Модуль «Заниматика»						
1.Раздел «Математический лабиринт»						
1.1	Повторение	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра
1.2	Занимательна я математика	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра
1.3	Сложение и вычитание	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра
1.4	Число и цифра:5,6,7	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра
1.5	Число и цифра:8,9,0	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра
1.6	Число 10, числа второго десятка	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра
2.Раздел «Сравнение»						
2.1	Масса	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра
2.2	Объем	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра
2.3	Площадь	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Форма аттестации
2.4	Время	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Практическая работа, игра
3.	Раздел «Геометрия вокруг нас»	Обучающ ее занятие	Индивидуальная работа, работа в группах	Иллюстрации карточки презентация	Интерактивн ый комплекс	Игра

Список литературы для педагога:

1. Айзман Р.И. Подготовка ребенка к школе. – М.: Просвещение, 1991. – 143 с.
2. Борисоглебская Э.И. Русский язык: справочник для абитуриентов. – Минск: Высшая школа, 1996. – 439 с.
3. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2003. – 312 с.
4. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991. – 86 с.
5. Газман О.С. В школу - с игрой. – М.: Просвещение, 1991. – 153 с.
6. Гин С.И. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы/Библиотека учителя начальной школы. – М.: Вита-Пресс, 2001.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно [Текст] / Г.А. Глинка. – С-П.: Питер, 1998. – 221 с.
8. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников. – М.: Просвещение, 2002. – 256 с.
9. Зак А.З. Развитие умственных способностей. – С-П.: Питер, 1994. – 95 с.
10. Колесникова Е.В. От звука к букве. – М.: Ювента, 2003. – 48 с.
11. Михайлова З.А. Математика – это интересно: Методическое пособие. – М.: Детство-Пресс, 2002.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2003. – 216 с.
13. Реан А.А. Как подготовить ребенка к школе. – С-П.: Питер, 1998. – 157 с.
14. Сметанникова А.П. От А до Я. Книга для дошкольников. – Новокузнецк: 1992. – 104 с.
15. Тарабина Т.И. Что необходимо знать к 1 классу: пособие для родителей. – Ярославль: Академия развития, 2000. – 207 с.

для родителей:

1. Гаврина С.Е. Играем в слова: рабочая тетрадь. – М.: Академия развития, 2003. – 48 с.
2. Гаврина С.Е. Как звучат слова. – М.: Академия развития, 2003. – 48 с.
3. Дорофеева А. Школа семи гномов. Время пространство. – Мозаика-Синтез, 2012. – 16 с.
4. Кац Е. Необычная математика: Тетрадь логических заданий для детей 6-7 лет. – МЦНМО, 2018. – 56 с.
5. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – С-П.: Литера, 2003. – 208 с.
6. Крупенчук О.И. Пальчиковые игры для детей 4 – 7 лет: пособие для родителей. – С-П.: Литера, 2006. – 33 с.
7. Парамонова Л.Г. 100 тестов и заданий по чтению, письму и математике для подготовки ребенка к школе: пособие для родителей. – М.: Аквариум-принт, 2005. – 159 с.
8. Святкова О.Н. Развиваем воображение. – М.: Розовый слон, 2000. – 23 с.
9. Святкова О.Н. Развиваем творческие способности. – М.: Розовый слон, 2000. – 27 с.
10. Светлова И.Е. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001. – 58 с.
11. Соколова Е.И. Готовимся к школе: Риторика для малышей: практическое приложение. – М.: Академия развития, 2000. – 32 с.

Список терминов:

Алфавит - это перечень букв, расположенных в определенном порядке.

Антонимы - это слова с прямо противоположными значениями.

Буква - это условный знак, служащий для обозначения на письме звуков речи.

Вес - тяжесть какого-либо тела, определяемая при помощи взвешивания.

Геометрическая линия – это геометрическая фигура, представляющая собой множество точек, последовательно расположенных друг за другом.

Замкнутая линия - это линия, у которой начало совпадает с концом.

Звук - это кратчайшая, далее неделимая единица, которая выделяется при фонетическом членении слова.

Кривая линия - это несколько отрезков, соединенных между собой так, что конец первого отрезка является началом второго отрезка, а конец второго отрезка — началом третьего отрезка и т. д., при этом соседние (имеющие одну общую точку) отрезки расположены не на одной прямой.

Математика - наука о структурах, порядке и отношениях, которая исторически сложилась на основе операций подсчёта, измерения и описания форм реальных объектов.

Масса - это свойство, характеризующее тяжесть предмета.

Объём - величина в длину, ширину и высоту какого-л. тела с замкнутыми поверхностями, измеряемая в кубических единицах.

Незамкнутая линия - если конец последнего отрезка не совпадает с началом первого, то такая ломаная линия называется незамкнутой.

Площадь - это количественная характеристика фиг; указывающая на ее размеры на плоскости. Площадь принято определять у плоских замкнутых фигур.

Обобщающее слово включает в себе общие признаки предметов рассматриваемой области.

Предложение - это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, которая является средством формирования, выражения и сообщения мысли.

Прямая линия - можно представить себе, как бесчисленное множество точек, которые расположены на одной линии, не имеющей ни начала, ни конца

Синонимы - это слова, обозначающие одно и то же явление действительности, но различающиеся по звучанию и оттенкам значения.

Слог – это минимальная произносительная единица речи, состоящая из одного или нескольких звуков, которые образуют тесное фонетическое единство.

Слово - это одна из основных единиц языка, служащая для именования предметов, лиц, процессов, свойств.

Счёт - действие по значению глагола «считать»; вычисление, определение каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел.

Ударение - это выделение одного из слогов в слове большей силой и длительностью.

Цифра - письменные знаки для обозначения чисел, а также символы математических операций.

Циферблат - панель часов с цифрами; пластина с делениями, обозначающими часы, минуты или иные единицы измерения, и с проставленными под ними цифрами.

Число - основное понятие математики, используемое для количественной характеристики, сравнения, нумерации объектов и их частей.

Критерии оценивания сформированных компетенций учащихся по программе

«Высокий уровень», если учащийся допустил не более 3 ошибок и недочетов:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала: умение членить слова на слоги, моделирование слов, цифра и счет до 5, место звука в слове, знание основных геометрических фигур, производить арифметические действия «сложение» и «вычитание», «сравнение»
2. Умеет отвечать на вопрос педагога, печатать цифры и буквы по точкам, выполнять самостоятельно 2 – 3 упражнения на моторику, артикуляционную гимнастику, штриховать, раскрашивать, выстригать, лепить из пластилина, наклеивать детали аппликации.
3. Самостоятельно и уверенно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне;

«Средний уровень», если учащийся допустил не более 5 ошибок и недочетов:

1. Усваивает основное содержание программного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала: умение членить слова на слоги, моделирование слов, цифра и счет до 5, место звука в слове, знание основных геометрических фигур, производить арифметические действия «сложение» и «вычитание», «сравнение»
2. Умеет отвечать на вопрос педагога, печатать цифры и буквы по точкам, выполнять самостоятельно 2 – 3 упражнения на моторику, артикуляционную гимнастику, штриховать, раскрашивать, выстригать, лепить из пластилина, наклеивать детали аппликации.
3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов

«Низкий уровень», если учащийся;

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.
2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.
3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи педагога.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 543329053733255774450318011846664415929740600893

Владелец Кузнецова Наталья Ивановна

Действителен с 22.09.2026 по 22.09.2027