Муниципальное автономное образовательное учреждение «Манчажская средняя общеобразовательная школа»

структурное подразделение «Детский сад села Манчаж»

**Конструкт занятия по технологии «Путешествие по «Реке времени»:**

**«История создания автомобиля»**

**Конструкт занятия№12 с обучающимися подготовительной группы**

**Тема:** **«Транспорт»**

Модуль: «Познавательное развитие»

Направление: «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей»

**Разработчик: воспитатель**

**Боталова О.В.**

**с. Манчаж 201**

**КОНСТРУКТ ЗАНЯТИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПУТЕШЕСТВИЕ ПО «РЕКЕ ВРЕМЕНИ»**

**Тема (проект. событие)**: «История создания автомобиля».

**Возрастная группа:**подготовительная.

**Форма НОД:**Познавательно-исследовательская деятельность путешествие по «Реке времени».

**Форма организации** фронтальная, индивидуальная**.**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Учебно-методический комплект**: технология «река времени» Н.А.Коротковой.

**Средства:**

**наглядные:**демонстрационный материал, наборы иллюстраций по истории транспорта

**мультимедийные:**компьютерная презентация

**музыкальные:**звуковые эффекты

**Оборудование:** загадки о транспорте, мультимедийный проектор, презентация, коробка с машиной, (ТРИЗ, методическое пособие «Река времени»)

**Цель:** формирование у детей представления об истории появления автомобиля и развития автомобилестроения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы** | **Задачи с учётом индивидуальных особенностей воспитанников** |
| **Обучающие** ***задачи***   * Рассмотреть предпосылки возникновения автомобиля, его изменения за время существования; * Формировать навыки исследовательской работы (узнавать, сравнивать, различать и соединять факты и явления в историческом времени) с помощью мультимедийной технологии.   **2**. ***Развивающие задачи:***   * Развивать социальные навыки: умение работать в группе, учитывать мнение партнера * Развивать активную речь детей.   **3.*Воспитательные задачи:***   * Воспитывать понимание того, что трудом людей создано богатство окружающего мира. * Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения творческой задачи, формировать умение договариваться, помогать друг другу. | Предложить Артемию большее количество картинок для выкладывания по «реке времени». |
|  | |

Планируемые результаты обучающегося:

Имеют представления о истории появления автомобиля и развития автомобилестроения.

**Конструкт занятия.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Методическая  структура занятия | Содержание совместной деятельности | Дидактическая структура занятия | | Планируемый результат | |
| Деятельность педагога | Деятельность обучающегося (воспитанника) |
| 1 | **Мотивация к деятельности**.  Обсуждение реального события  2 минуты | - Давайте мы с ними поздороваемся и улыбнемся. Здравствуй, небо! (руки вверх)  - Здравствуй, земля! (приседают)  - Здравствуйте, все мои друзья! (руки вперед)  - Раз, два, три, четыре, пять! (загибают пальцы)  - Вместе мы в кругу опять  Будем вместе мы играть  И заданья выполнять!  - У вас хорошее настроение? Вы готовы к новым открытиям и исследованиям? | Педагог приветствует детей.  Ведет диалог с детьми. | Дети свободно располагаются в группе.  Заинтересованные дети присоединяются  Отвечают на вопросы педагога  Отгадывают загадку | Заинтересованность детей, положительная мотивация на дальнейшую деятельность. | |
| 2. | **Планирование деятельности**  Постановка целей исследования  (3 минуты) | Послушайте загадку:  Чтоб тебя я повёз,  Мне не нужен овёс.  Накорми меня бензином,  На копытца дай резину.  И тогда, поднявши пыль,  Побежит (автомобиль).  -Плохо было бы человеку без машин. Для чего нужна машина? Как же появился автомобиль?  Сегодня мы с вами будем учёными исследователями и узнаем, как появился автомобиль. | Педагог создает проблемную ситуацию, показывает детям коробку, крепко перевязанную ленточкой. Загадывает загадку | Выстраивают полный ответ. | Проявляет интерес к предстоящей деятельности. | |
| 3. | Анализ-сравнение, активное обсуждение демонстрационного иллюстрированного или предметного материала  (15 минут)  **Динамическая пауза**  (1 минута) | А поможет нам в этом вот этот лифт.  -Но на лифте можно ездить только вверх и вниз, а здесь – ещё и в стороны. Давайте покатаем на этом лифте автомобиль если поехать вниз, узнаешь части, из которых состоишь; если вверх – места, где можешь быть; если назад – узнаешь прошлое, вперед – будущее.  Сначала поедем вверх. Где чаще всего мы можем встретить автомобиль? (на улице, на дороге)  (вывешивает картинку с изображением улицы города)  - Какие правила должен знать пешеход? (Ответы детей)  - А теперь пора двигаться вниз по волшебному лифту. Из каких частей состоит автомобиль? Путешествие в прошлое  - Наш волшебный лифт поехал влево, это значит, что пора отправиться в прошлое автомобиля.  -Как в прошлом передвигался человек? (Пешком, верхом на лошади)  -Ребята, закройте глаза, сейчас мы перенесемся из настоящего в прошлое, когда человек ещё не придумал автомобиль. (Звук машины времени)  Рассказ воспитателя о предпосылках создания автомобиля и об изобретении первых автомобилей.  *Слайд 1, 2, 3.* Мы оказались с вами в глубокой древности. Скажите, вы знаете, как жил первобытный человек? Давным-давно в древности первобытный человек жил в пещере, носил шкуру животных вместо одежды, жарил еду на костре и охотился на диких зверей, транспортом ему служили собственные ноги. Человеку приходилось догонять животных во время охоты, а иногда и убегать от хищников. Трудно было ему соревноваться с животными в беге.  *Слайд 4.* Шли годы. Древний человек думал, как же ему облегчить себе жизнь? И однажды он приручил дикую лошадь, и она стала для человека другом и помощником. С помощью лошади человек охотился, пахал землю, перевозил грузы, она стала для него первым транспортом.  *Слайд 5.* Человеку очень хотелось передвигаться быстрее, и как вы думаете, что он придумал? КОЛЕСО - великое изобретение, которое изменило жизнь людей.  *Слайд 6.* Люди стали делать повозки на колёсах. В них стали запрягать лошадей, быков. Появился первый транспорт на колёсах.  Прошло много лет, но весь современный наземный транспорт передвигается с помощью колес. Сможет ли машина двигаться без колёс?  Физкультминутка Игра «Мы шофёры»  - Молодцы ребята, продолжим наше путешествие.  *Слайд 7, 8.* Долгие годы лошадь оставалась самым распространённым видом транспорта. Лошадей запрягали в телеги, в сани. Знатные люди ездили в каретах. В кареты запрягали не одну, а несколько лошадей.  *Слайд 9.* Очень любили на Руси кататься на тройке лошадей, запряжённой в сани или повозку. Под дугой подвешивали колокольчик и слышно далеко, да и ехать веселей.  *Слайд10.* Шли годы, людям хотелось, чтобы перемещаться можно было удобнее, быстрее, на дальние расстояния. Человек хотел облегчить жизнь и себе, и бедной лошади, которая тянула повозку с тяжёлым грузом и в жару, и в мороз. Он думал: как сделать, чтобы тележка поехала сама? И вот наступило время создания автомобиля.  *Слайд11.* Первые автомобили были похожи на кареты или повозки, поэтому их так и прозвали – «безлошадные повозки». Что же приводит в движение автомобиль? (двигатель, мотор)  Первый автомобиль с паровым двигателем. Котёл с водой поставили на повозку, пар приводил в движение автомобиль.  *Слайд 12.*  Первый автомобиль с бензиновым двигателем  *Слайд 13, 14.*  Генри Форд - первый человек, создавший доступный для всех жителей планеты автомобиль (1908 г).  *Слайд 15, 16.*  -Машин на дорогах становилось всё больше и больше, не стало на улицах лошадей с повозками. Началось время автомобилей.  **Игра «Найти сходства и отличия»**  Воспитатель показывает две картинки с лошадью, запряжённой в тележку, и автомобиль. Что общего? В чем отличие?  - Ребята понравилось вам путешествие в прошлое? Пора возвращаться в наше время.  Закройте глаза, мы возвращаемся. Звук машины времени.  *Слайд17, 18.*  -Ребята, мы с вами вернулись в наше время.  - В настоящее время по дорогам ездят разнообразные модели автомобилей, с каждым годом появляются новые и новые: спокойные и надежные машины, удобные и скоростные, с хорошей проходимостью и безопасные. В современных машинах есть навигаторы, (спросить детей, что ещё  есть в современных машинах) подушки безопасности, кондиционеры и многое другое. Человек чувствует себя уютно в своём автомобиле, он может ездить на далёкие расстояния, без особого труда, давит на педаль, немного поворачивает руль, и автомобиль едет сам. Автомобиль это великое изобретение человека, но всё ли так хорошо?  **Игра «Хорошо-плохо»**  Ребята, а сейчас поиграем в игру «Хорошо-плохо». В любом предмете есть хорошее и плохое. Автомобиль – это хорошо, почему? (Хорошо: автомобиль используют для передвижения людей, перевозки груза, он быстро может довезти в нужное место, в нём тепло, уютно.) Автомобиль – это плохо. Почему? (Плохо: автомобиль загрязняет воздух выхлопными газами при сгорании топлива, попадает в аварии, надо заправлять бензином, а он дорогой, пробки бывают.)  Человек постоянно хочет сделать автомобиль всё лучше и лучше.  Путешествие в будущее  -Наш лифт поехал вправо, нам пора поговорить о будущем автомобиля. Ребята, каким вы представляете автомобиль будущего? Давайте пофантазируем.  *Слайды 19-26.*  Уже сегодня учёные, изобретатели, дизайнеры работают над машинами будущего. Они разрабатывают автомобили, работающие на солнечных батареях, от электричества и не загрязняют воздух; автомобили амфибии, которые могут ездить по дорогам и плавать по воде, во время плавания колёса убираются и автомобиль превращается в катер; летающие автомобили уже стали не из мира фантастики, их тоже разрабатывают и представляют на выставках, они проходят первые испытания. Пройдёт немного времени, и мир автомобилей изменится. Без автомобиля мы не можем себе представить жизнь, ведь теперь он - друг и помощник человека. | Вводит элемент новизны; (помещает в середину изображение автомобиля), использует наглядно информационные средства; вовлекает в слушание; стимулирует интерес детей; рассказывает о истории создания автомобиля, использует ИКТ. | Слушают; отвечают, узнают разновидности автомобилей и выстраивают последовательность.  Дети выполняют движения в соответствии со словами.  Ищут сходства находят решения. | Проявляет интерес к истории создания автомобиля.  Сформированные движения развитие крупной моторики  Умеет находить сходства и отличия. | |
| 4. | **Самостоятельная деятельность детей**  Работа в подгруппах: сортировка и закрепление мелких иллюстраций на панно «река времени»  5 минут | -Вы очень много узнали об истории создания автомобиля, предлагаю вам заключительную игру «Река времени».  -Возьмите по одной картинке и расположите на макете «Реки времени» что было сначала, что потом. | Вовлекает детей в совместную деятельность; согласовывает с детьми действие, их последовательность, включает детей в самостоятельную деятельность; наблюдает за детьми во время выполнения задания. | Выражают собственное суждение; осваивают последовательность размещения картинок на «реке времени»; | | Умеет подбирать автомобили и транспорт на карточках, соответствующие «реке времени»; |
| 5. | **Рефлексия**  3минуты  Вывешивание таблицы на стене группового помещения. | Ребята понравилось вам путешествие?  - Что нового интересного вы узнали?  - Как появился автомобиль?  - Что же люди изобрели, чтобы исполнить свою сказочную мечту о чудо-машинах? (сначала колесо, потом двигатель, его поставили на повозку, и появился автомобиль).  -Ребята, я предлагаю дома подумать и нарисовать свой автомобиль будущего и рассказать нам о нём в следующий раз. | Привлекает детей к подведению итогов, к рефлексии (самоанализу); предлагает место, где дети могли бы выставить на всеобщее обозрение «реку времени».  Педагог беседует с детьми. Благодарит детей за хорошую работу | Делятся впечатлениями; выражают собственные чувства к проделанной работе; планируют самостоятельную (совместную) деятельность; высказывают эмоциональный отклик. | Умеет оценивать результат своей деятельности;  Умеет делать выводы. | |

