Структурное подразделение муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Манчажская средняя общеобразовательная школа»- «Детский сад села Манчаж»

**Конструкт занятия с обучающимися средней группы**

**Тема: «На помощь героям сказок»**

Модуль: «Познавательное развитие»

Направление: «Формирование элементарных математических представлений»

**Разработчик: воспитатель:**

**Тункина Ю.А.**

**с. Манчаж**

**2018г.**

**Пояснительная записка**

Конструкт занятия с детьми средней группы разработан в соответствии с требованиями ФГОС ДО по модулю «Познавательное развитие», направление «Формирование элементарных математических представлений».

Конструкт занятия разработан в рамках вариативной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, с использованием методического пособия О.В. Толстиковой «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста», И.А. Пономаревой, В.А. Позиной. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе детского сада», Е.Н. Пановой «Дидактические игры-занятия в ДОУ».

**Форма организации образовательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная.

**Интеграция образовательных областей**: социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Образовательные технологии**: педагогическая технология – игровая.

**Средства организации образовательной деятельности**:

* Материально- технические: картинки для карты, волшебный клубочек, сундук с заклинанием, камни с цифрами.
* Учебно-методические: геометрические фигуры, математические загадки.
* Мультимедийные: презентация

Цель: закрепление навыков счета в пределах пяти, умения отгадывать математические загадки, упражнение детей в использовании математических знаний в игровой деятельности.

**Задачи:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи образовательной программы**  | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:****-** формировать умение ориентироваться на листе бумаги;- закреплять навык счета в пределах пяти и узнавания цифры;- закреплять умение складывать картинку из геометрических фигур;**Воспитательные:**- воспитывать у детей чувство сопереживания, желание помочь сказочным героям;**Развивающие:**- совершенствовать умение отгадывать математические загадки;- развивать координацию речи с движением, посредством динамической паузы. | Обратить внимание Артема на образец замка из фигур.Добавить для Вовы, Артема и Ильи цифры до десяти. |

**Планируемые результаты:**

**Обучающегося:**

* считают и узнают цифру в пределах пяти;
* складывают картинку из геометрических фигур.

**Конструкт занятия.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Методическая** **структура занятия** | **Содержание совместной деятельности** | **Дидактическая структура занятия** | **Планируемый результат** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося (воспитанника)** |
| 1 | **Мотивация к деятельности**2 минуты | - Здравствуйте, ребята! Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поздороваемся с гостями и друг с другом:- Собрались все дети в круг.Я - твой друг и ты - мой друг.Крепко за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся. | Педагог предлагает детям поздороваться. Приглашает детей подойти к нему и встать в круг. Приветствует детей, настраивает на общение, читает стихотворение *«Подари улыбку».* | Дети подходят к педагогу, встают в круг, выполняют движения по тексту. | Положительный эмоциональный настрой на дальнейшую деятельность  |
| 2. | **Планирование деятельности**4 минуты | -Ребята, далеко - далеко отсюда за тридевять земель находится Тридевятое царство, в котором живут **сказочные герои**. В Тридевятом царстве случилась беда. Кощей Бессмертный заточил в темницу добрых **сказочных**героев. - Что же нам делать?- Добраться до тридевятого царства будет непросто, нам предстоит преодолеть много препятствий**.** - Вы готовы к этому? - Да.- Чтобы найти верную дорогу к тридевятому царству, необходимо составить волшебную карту, которая поможет нам **путешествовать**. Я буду говорить, где находится каждый из объектов, а вы будете располагать их на карте.**Упражнение "Карта Тридевятого царства".**- В правом верхнем углу стоит избушка Бабы Яги, - в левом верхнем углу летят Гуси-Лебеди, посередине владения злого Кощея бессмертного, - в левом нижнем углу растет Дуб зеленый, - в правом нижнем углу замок Снежной королевы.**Воспитатель:** План нашего **путешествия мы составили,** теперь можно отправляться в**сказочное путешествие.** **Воспитатель:**Много сказок есть на светеСказки очень любят дети.Все хотят в них побывать,И немножко поиграть. Перед нами в сказку дверь.Открывай её скорей. - Чтобы открыть её, надо посчитать от 1 до 5 (дети все вместе считают).Дверь мы в сказку открываем,В мир волшебный попадаем. | Педагог предлагает детям помочь сказочным героям. Вместе составляют карту движения. Педагог мотивирует детей на работу, стимулирует любознательность, интерес. | Дети высказывают свои предположения.Дети составляют карту по диктовку.Считают до 5. | Заинтересованность детей. Готовность к деятельностиУмение высказывать предположения.Сформированность математических представлений: ориентировка на листе бумаги, счёт до5. |
| 3. | **Организация игровой деятельности**2 минуты**Самостоятельная деятельность детей**3 минуты | **Воспитатель:** Интересно, и куда это мы с вами попали? Мы и в сказке! -Да это же дуб зелёный, златая цепь на дубе том и днём и ночью кот учёный всё ходит по цепи кругом…- Кот ученый, нам поможет, если вы отгадаете загадки. Я читаю предложение, а вы его закончите.У цапли ноги длинные, а у утки *(короткие)*Арбуз большой, а яблоко…. *(маленькое)*Шарф узкий, а плед….*(широкий)*Грузовая машина высокая, а гоночная *(низкая)*Если стол выше стула, то стул *(ниже стола)*Если правая рука справа, то левая *(слева)*- Молодцы, справились и с заданием.- Кот подарил вам волшебный клубок, он поможет найти дорогу к кощееву царству. Ну что в путь за клубочком. - Ребята, дальше мы идти не можем, так как нам путь перекрыли камни.- Что будем с вами делать?  -Мы сможем разобрать груду камней, если правильно выполним задание**.** Готовы? -Уберите камни с числом 3. (1,2,4,5).- Вот мы все камушки убрали и путь освободили. | Предлагает детям отгадать загадки.Предлагает детям убрать камень с нужной цифрой. Действует по инструкции воспитателя. | Отгадывают загадки.Дети высказывают свои предположения.Убирают камни с дороги с цифрами. | Заинтересованность детей.Умение выполнять инструкцию взрослого.Умение сопереживать, желание помочь сказочным героямДействует по инструкции воспитателя. |
| 4. | **Динамическая пауза**2 минуты | Вперёд, к избушке Бабы-яги.  - Вы найдете дорогу в царство Кощея, если поиграете со мной.**Весёлая физ. минутка:**В лесу тёмном есть избушка. *(дети шагают)*Стоит она задом наперёд. *(дети поворачиваются)*В той избушке есть старушка *(Грозят пальцем)*Бабушка Яга живёт. *(Грозят пальцем другой руки)*Нос крючком, *(показывают пальчиком)*Глаза большие, *(Показывают)*Словно угольки горят. *(Покачивают головой)*Ух, сердитая какая! *(Бег на месте)*Дыбом волосы стоят. *(Руки вверх).*- В благодарность Баба Яга раскрыла нам секрет, что лишь Снежная Королева знает, как победить Кощея Бессмертного. Теперь нам предстоит отправиться в замок Снежной королевы.  | Предлагает детям поиграть с Бабой – Ягой. | Дети слушают, выполняют движения в соответствии со словами: | Сформированность координации речи сдвижением, развитие моторики.Обеспечение потребности детей в движении |
| 5. | **Самостоятельная деятельность детей**5 минуты | -Вот мы и пришли.-Всякий кто попадет в царство Снежной королевы, будет заморожен, если не выполнит мое задание.- Ребята, в **сказке о** Снежной королеве мальчик Кай в ее дворце, собирал фигуры из ледяных осколков, вот и нам королева приготовила такое задание. Нам нужно из осколков сложить замок королевы. **Воспитатель**: Молодцы, и с этим заданием вы справились быстро.- В награду Снежная Королева **рассказала** мне, как можно спасти всех **сказочных героев.** (для этого)-Надо произнести волшебное заклинание. Оно лежит в замке Кощеевом на дне его сундука. Не боитесь Кощея? – Нет.- Тогда в путь.  - Кощея в замке нет. Вот и сундук, но чтобы его открыть, надо отгадать загадки:1. Не овал я и не круг,Треугольнику я друг,Прямоугольнику я брат,Ведь зовут меня … (квадрат) 2. Нет углов у меня,И похож на блюдце я,На тарелку и на крышку,На кольцо, на колесо.Кто же я такой, друзья. *- «Трипс, трапс, трулль, восемь дырок, пять кастрюль»*.  | Предлагает детям сделать замок из геометрически фигур.Предлагает детям отгадать загадки. | Дети собирают замок по образцуПосле того как дети выполнили задание, сундук открывается. На дне сундука находят волшебное заклинание, с помощью которого дети освобождают **сказочных героев.**Повтор заклинания несколько раз. | Заинтересованность детейУмеет слушать, делать выбор.Умеет работать самостоятельно. |
| 6. | Рефлексия2 минуты | **Воспитатель:**- Молодцы, нам удалось освободить **сказочных** героев. И теперь пора возвращаться назад в детский сад, для этого надо посчитать от 5 до 1.Дверь из сказки открываем,В детский сад мы попадаем.Детей встречает корреспондент с микрофоном. *(Ребенок берет микрофон и “превращается” в корреспондента)*- Здравствуйте дорогие ребята. Я корреспондент газеты “Солнечный вестник”. Я очень рада вас всех видеть, таких довольных и счастливых!- Где вы были?- Кто живет **в сказочной стране**?- Какие задания вы выполняли?- Вам было тяжело их выполнять?- Что вам понравилось?- Еще хотите побывать в этой стране?- Спасибо, ребята, за интервью, всего вам хорошего. На память я вас сфотографирую! | Приглашает детей вернуться в детский сад. Благодарит детей за хорошую работу. | Собираются в кружок.Отвечают на вопросы. Прощаются с гостями. | Умеет высказывать свои мысли понятно для окружающихУмеет оценивать результат своей деятельности, делится впечатлениями |