**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Манчажская средняя общеобразовательная школа»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МАОУ «Манчажская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.И Озорнина

Приказ№\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_2018г.

Принята на заседании

Педагогического совета.

Протокол №\_\_ от \_\_\_\_2018г.

**Образовательная программа**

**дополнительного образования детей**

**в МАОУ «Манчажская средняя общеобразовательная школа»**

**на 2018 - 2019 учебный год**

**Содержание программы:**

**I. Пояснительная записка**…………………………………………………………………. 4

1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы ДОД в школе ………………………………………………………………………………………………….4

2. Принципы реализации ДОД…………………………………………. … ………………. 6

3.Цели и задачи………………………….............................................................................. 9

**II. Концептуальная основа дополнительного образования**.....… ………………………9

1. Нормативно-правовая база………………………………………………………………. 10

2. Эффективность и результативность в области ДОД…………… ……………………….. 11

4. Перспектива развития дополнительного образования……………..............................11

5. Модель интеграции на современном этапе развития…………….……………………..12

6. Содержание и организация дополнительного образования……………………………..13

**III. Образовательный блок**………………………………..................................................14

1. Учебный план…………………………..…………………………...................................14

2. Расписание занятий………………………………………….………................................17

3. Дополнительные образовательные программы……………..…………………………..17

4. Результативность образовательного блока……………………………………………….21

**IV. Блок внеурочная деятельность в рамках ФГОС**………………............................22

1. Задачи внеурочной деятельности…………………………………………………………..22

2. Формы организации внеурочной деятельности………… …………………………….24

3.Результативность и эффективность внеурочной деятельности ………………………….31

**V. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности**………………….35

1. Предназначение культурно-досуговой деятельности…………………………….......... 35

2.Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы …………………………………………………………………………………...37

3. Виды культурно-досуговых программ……………………………………………………37

4. Принципы и методы…………………………………………………………………………38

5. Ожидаемые результаты…….............................................................................................39

**VI.Партнёрство в рамках программы дополнительного образования**…………………………………………………………………………………….40 **VII.** **Ожидаемые результаты……………………………………………**…………………41

1.Критерии результативности……………………………………………………………….42

2. Управление реализацией образовательной программы…………………………………42

3. Формы и методы оценки результатов…………………….. …………………………….42

**VIII. Заключение**………………….....................................................................................43

**IХ. Список литературы**………………..............................................................................43

**Х. Приложения.**

**I. Пояснительная записка**

**1. Актуальность и педагогическая целесообразность.**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг. программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее. Ещѐ одна уникальная особенность дополнительного образования - дать растущему человеку ***возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха*** (и неоднократно).

В системе дополнительного образования практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Структурно дополнительное образование представлено двумя основными блоками: ***образовательным*** и ***культурно-досуговым***.

**2.Принципы реализации дополнительного образования детей:**

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование – образование ***доступное***. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип природосообразности.** В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

**3. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

**4. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**5. Принцип развития**. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, ***подталкивает к самообразованию*.**

**6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.**

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

**7. Принцип социализации и личной значимости** предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

**8. Принцип личностной значимости** подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существую такие программы, которые позволяют прибрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а ***практически ориентированные знания и навыки*,** которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

**9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

**10. Принцип диалога культур.** Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельностей, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

**11. Принцип деятельностного подхода.**

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребѐнка.

**12.Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только еѐ вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

**13. Принцип разновозрастного единства.** Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**14. Принцип поддержки инициативности и активности.** Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

**15. Принцип открытости системы.**

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования Сокольского муниципального района направлена на обеспечение каждому ребѐнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**3.Цели и задачи**

**Дополнительное образование детей** – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно – образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Развитие дополнительного образования в нашей школе рассматривается как одно из приоритетных направлений образования, поэтому основное предназначение дополнительного образования детей МАОУ «Манчажская СОШ» – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей.

**Цель** системы ДОД школы: создание условий для изучения развития и реализации интересов, способностей, наклонностей и талантов детей для их самореализации и самоопределения в обществе.

**Задачи:**

- изучить интересы и потребности обучающихся детей;

- определить содержание ДО детей, его формы и методы работы с учетом возраста обучающихся;

- формировать условия для создания единого образовательного пространства;

- расширять виды творческой деятельности в системе ДОД для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;

- создать условия для освоения духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;

- обращаться к личностным проблемам обучающихся, формированию их нравственных качеств, творческой социальной активности.

**II. Концептуальная основа дополнительного образования.**

**1.Нормативно-правовая база.**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации"

- Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ Министерства общего и профессионального образования свердловской области от 14.12.2015 № 09-3564.

- Концепции развития дополнительного образования от 24 апреля 2015г. № 729-р

- Конституция Российской Федерации

Статья 43Дополнительное образование в структуре системы образования:

Статья 10: Структура системы образования.

Статья 23: Типы образовательных организаций.

Статья 75: Дополнительное образование детей и взрослых.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва - Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2014 г.

Регистрационный N 33660

- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296.

- Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008, пункт 9.

- Устав МАОУ «Манчажская средняя общеобразовательная школа».

- Положение об организации дополнительного образования в МАОУ «Манчажская СОШ». Приказ №11-од от 30.01.2015

**2. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МАОУ «Манчажская СОШ» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом (образовательные организации Артинского городского округа, ЦДТ, Спортивно-оздоровительного центра).

- включенность учащихся во внеурочную деятельность;

- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);

- рост мотивации к активной познавательной деятельности

- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления);

- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном контроле.

**3.Проблемы организации дополнительного образования детей:**

*-* наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования.

- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу**.** В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;

- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования;

- в ОУ не хватает узких специалистов по дополнительному образованию.

Профессионалы не готовы работать на малом количестве часов (в среднем 1-2 часа в неделю), соответственно, за небольшую зарплату;

- незаинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования в школе;

– реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса. Материально-техническая база МАОУ «Манчажская СОШ» требует развития.

**4. Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МАОУ «Манчажская СОШ» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

– развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.

- улучшение материально-технической базы МАОУ «Манчажская СОШ» для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счѐт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств.

– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

**5. Модель интеграции общего и дополнительного образования в МАОУ «Манчажская СОШ» на современном этапе развития.**

Главный принцип ФГОС общего образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. Инновации стандартов могут быть обеспечены только в процессе интеграции общего, дополнительного и профессионального образования, соединения обязательного (стандарта) и желательного (социального заказа).

В данный момент в МАОУ «Манчажская СОШ» реализуется следующая **модель интеграции: «Урок – занятия объединений дополнительного образования детей – воспитательная деятельность – внеурочная деятельность в рамках ФГОС».**

Процесс внутренней интеграции дополнительного и других сфер общего образования реализуется через осуществление межпредметных связей, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, разработку программ углубленного изучения предметов, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию.

Но существует ещѐ одно важное звено в данной системе. Это макросоциум, который влияет на образование ребѐнка – учреждения образования и культуры с.Манчаж Артинского городского округа, которые предлагают свои образовательные услуги, тем самым, расширяя спектр дополнительного образования детей и подростков и, конечно же, положительно влияя на рост личности во всех еѐ проявлениях.

**6.Содержание и организация ДОД.**

Дополнительное образование и внеурочная деятельность — два самостоятельных и самоценных вида образовательной деятельности. Содержание образования определяют образовательные программы (ФЗ 273 — ст.12, п.1). Дополнительное образование детей и направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает (ФЗ 273 -ст.75, п.1) их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Внеурочная деятельность должна быть направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296). Целью дополнительного образования является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ 273 — ст. 2, п.14).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования или основной образовательной программы среднего общего образования.

Дополнительное образование детей предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы определённой направленности: художественной, социально-педагогической, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой (Приказ Минобрнауки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008, пункт 9). Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296).

В дополнительном образовании возможные формы занятий: традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т. д. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочной (Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03–296).

Формы, способы и направления организации внеурочной деятельности определяются образовательной организацией самостоятельно в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы: клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, экскурсионный туризм, экспедиции, общественно полезные и естественнонаучные практики, профильные смены (в том числе в каникулярный период в рамках деятельности лагерных смен) (МР от 7.08.2015 № 08–1228).

Образовательная программа, в соответствии с современным законодательством, «представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных данным Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов» (ФЗ ст.2, п.9).

**III. Образовательный блок.**

**1.Учебный план**

При составлении учебного плана по дополнительному образованию учитывались следующие требования:

-полнота (обеспечение широты развития личности, учет потребностей отдельного человека и социума);

-целостность (наличие и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);

-рациональная сбалансированность между составляющими частями (ступенями);

-преемственность образовательных программ как выражение преемственности этапов развития личности, её способностей, мотивов деятельности;

- актуальность и перспективность (соответствие реальному времени, наличие резервов, гибкость плана).

Система дополнительного образования МАОУ «Манчажская СОШ» осуществляет пять исключительно важных функций:

- социализации;

- развивающая;

- обучающающая;

- воспитательная;

- социокультурная.

Особенности **функции социализации** состоят в том, что она направлена на: создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

**Развивающая функция** объединяет в единый узел все социально - педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, рекреативно-оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентации). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них, (имея свою цель и направленность), так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Содержание **обучающей функции** реализуется посредством различных образовательных программ.

**Воспитательная функция** дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания школа ориентируется на реальные процессы развития личности ребёнка и учитывает необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально-педагогическую деятельность школы.

**Социокультурная функция** отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

В 2018 – 2019 учебном году работа школы по вопросам воспитания и дополнительного образования будет осуществляться по следующим приоритетным направлениям:

- интеграция общего и дополнительного образования;

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;

- поддержка одаренных детей;

- отдых детей в каникулярное время.

Учебный план ДОД включает в себя реализацию дополнительных общеобразовательных программ следующих **направленностей**:

- художественно – эстетическая;

- физкультурно – спортивная;

- туристско – краеведческая;

- социально – педагогическая.

**Художественно - эстетическая направленность** представлена следующими объединениями: **«Театральный»**, **«Оформительский», «Студия кройки и шитья», «Вокальный», «Проба пера»**.

Цели и задачи: гармоничное развитие личности ребёнка средствами эстетического образования, развитие его художественно-творческих умений, воспитание чувства прекрасного, воспитание трудолюбия, эстетического вкуса, развитие творческой активности, фантазии, изобретательности. Занятия в объединениях способствует развитию творческой увлеченности каждого ребенка декоративно-прикладной деятельностью, развитие его индивидуальных способностей, а также дети расширяют и углубляют знания и умения, полученные на уроках изобразительного искусства, технологии.

**Физкультурно-спортивная направленность представлена спортивными секциями по самбо, волейболу и баскетболу и кружок «Шахматы»**Секции: «Самбо», «Волейбол» и «Баскетбол» призваны формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, ценностные представления о физическом здоровье детей и подростков, сохранении собственного здоровья, ценности занятий физической культурой и спортом. И на подготовку детей к сдаче норм ГТО.

**Туристско-краеведческую направленность представляют объединения «Музееведение» и «Урал. Человек. Истоки».**

Основная цель – изучение истории и культуры родного края, связь поколений, возрождение русских традиций.

**Техническая направленность** представлена объединениями **«Деревообработка»*.*** Программа по деревообработке предусматривает формирование у обучающихся умений и навыков при работе на токарном станке.

**Социально-педагогическую направленность** представляетобъединение **«Юный Инспектор Движения», «Дружина юных пожарных», «Военно-спортивный».**

Цель «ЮИД» - формирование культуры дорожно-транспортной безопасности путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, подготовка убежденно-организованных юных велосипедистов в плоскости безопасного дорожного движения, ориентация на выбор будущей профессии.

Цель «ДЮП»- формирование культуры пожарной безопасности, путем наглядной демонстрации работы пожарных и применение практических знаний и умений.

В целях формирования нравственного и духовного самосознания обучающихся, приобщения их к культурному наследию России педагоги включают интегрировано этот материал в планы своих занятий, в программы деятельности объединений.

Дополнительное образование в МАОУ «Манчажская СОШ» организует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Начало занятий для 1 года обучения не позднее 15 сентября, 2 года обучения и далее – с 1 сентября. Учебный год заканчивается 31 мая. В период каникул объединения продолжают работу по реализации образовательной программы или используют это время для проведения массовых мероприятий, экскурсий, походов и т.п., согласно плану работы школы на время каникул.

Численный состав учебных групп определяется нормативами СанПиН

2.4.4.1251-03 и образовательной программой, реализуемой в объединении.

Занятия в объединениях в соответствии с образовательной программой педагога могут проводиться со всем составом обучающихся, по группам и индивидуально. **(Приложение 1.)**

**2.Расписание занятий. (Приложение 2.)**

**3. Дополнительные образовательные программы.**

Программа – это нормативная модель совместной деятельности людей, определяющих последовательности действий по достижению поставленной цели. Существует несколько определений понятия «образовательная программа дополнительного образования детей» или (что то же самое) «дополнительная образовательная программа». Итак, программа - это:

- документ, отражающий педагогическую концепцию педагога в соответствии с условиями, методами и технологиями достижения запланированных результатов;

- модель учебного курса, отражающая процесс взаимодействия педагога и ребенка, содержащая обоснование содержания образования и технологии его передачи;

- курс, расширяющий одну из образовательных областей основного образования;

- индивидуальный образовательный маршрут ребенка, при прохождении которого он выйдет на определенный уровень образованности;

- предметная сторона, составная часть единой образовательной программы учреждения, рассматривающая одну из областей основного образования (определенного предмета) и позволяющая ребенку в этой области самоопределиться и реализовать себя.

Педагоги дополнительного образования сегодня живут в режиме поиска, имеют свободу выбора действий, открыта дорога для их творчества. В отличие от учителей-предметников, им не предлагаются готовые стандартизированные курсы; они сами конструируют программы, сценарии, занятия. Однако педагоги имеют право пользоваться типовыми и авторскими программами дополнительного образования, отобразив данный факт в пояснительной записке своей программы. В целях повышения качества педагогической деятельности в системе дополнительного образования детей необходимо соблюдать общие требования, которым должны отвечать образовательные программы. Во-первых, программы дополнительного образования детей должны соответствовать Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей. Во-вторых, программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности (познание, труд, самодеятельность, общение, игра);

- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Данное требование исходит из того, что занятия в школе обеспечивают в полном объеме максимальный уровень учебной нагрузки на ребенка школьного возраста, установленный Базисным учебным планом. Кроме этого, образовательные программы, реализуемые в системе дополнительного образования детей, должны обладать рядом качеств; в их числе:

- актуальность (ориентирована на решение наиболее значимых проблем для внешкольного образования);

- прогностичность (отражает требования не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня; способна соответствовать изменяющимся условиям и требованиям к реализации программы);

- реалистичность (определяет цели, способы их достижения и имеющиеся ресурсы для получения максимально полезного результата);

- чувствительность к сбоям (возможность своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных программой);

- целостность (полнота и согласованность действий, необходимых для достижения целей);

- контролируемость (наличие способа проверки реально полученных результатов на их соответствие промежуточным и конечным целям);

- преемственность и согласованность ее содержания с образовательными программами общеобразовательной школы;

- практическая значимость, технологичность (доступность для использования в педагогической практике);

- сбалансированность по всем ресурсам (кадровым, финансовым, материально- техническим, научно-методическим). Программа отражает некие обязательства, которые берет на себя педагог, обязательства внести конкретный вклад в обучение, воспитание и развитие обучающегося средствами своего учебного курса. Разрабатывая, модифицируя и адаптируя программы дополнительного образования, педагоги должны ориентироваться на «Примерные требования к программам дополнительного образования детей» (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), соблюдать все рекомендации В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения (по каждому объединению такие ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально в программе дополнительного образования), здесь:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);

- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);

- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);

- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность независимость);

- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Кроме этого, педагогами проводится контроль в форме: тестирования, защиты рефератных и исследовательских работ, участия в муниципальных конкурсах, выставках, концертах и т.д.

В результате этого педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности и росту, отследить усвоение обучающимися образовательных программ, выявить наиболее творческих одаренных детей и помочь им дальше развивать творчество, одаренность.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с другими педагогическими работниками;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы детского ученического самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

- приобретение школьниками социальных знаний ( об общественных нормах,

об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

- формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества ( человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- воспитание уважительного отношения к своему селу, школе;

- получение школьниками опыта самостоятельного социального действия;

- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;

- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.;

- увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

- воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;

- формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

- реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**(Приложение № 3 )**

**4. Результативность образовательного блок.**

Оценка образовательной деятельности ребенка осуществляется по учебным параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты. Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О результатах образовательной деятельности необходимо судить по двум группам показателей:

- предметные (фиксирующие приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);

- личностные (выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагоги МАОУ «Манчажская СОШ» продумывает систему работы с родителями. Формы аттестации детей разнообразны: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, проекты. Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха

**IV. Блок внеурочная деятельность в рамках ФГОС.**

Внеурочная деятельность тесно **связана с дополнительным образованием детей** в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Связующим звеном между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием детей выступают такие формы еѐ реализации, как факультативы, кружки, спортивные секции, экскурсионные группы и т. д.

Основное преимущество совместной организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребѐнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребѐнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также деятельностной и практикоориентированной основы организации образовательного процесса.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы в рамках реализации ФГОС

**Цели и задачи внеурочной деятельности**:

**Целями** внеурочной деятельности является

- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся;

- создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические **задачи**:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребѐнка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребѐнка, учѐт его возрастных и индивидуальных особенностей.

**2. Формы организации внеурочной деятельности** определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируется с учѐтом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности лагерных смен. Время, отведѐнное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объѐмов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В МАОУ «Манчажская СОШ» внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в школе во второй половине дня;

- совместно с учреждениями культуры, спорта.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательном учреждении заключается в создании условий для полноценного пребывания ребѐнка в образовательном учреждении в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательного учреждения.

В организации внеурочной деятельности принимают участие учителя начальной школы, учителя - предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Контроль осуществляется заместителем директора по учебно- воспитательной работе. План внеурочной деятельности формируется образовательным учреждением и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**3. Результативность реализации внеурочной деятельности**

В ФГОС помимо привычных требований к образовательным результатам выпускника по учебным предметам выделен новый результат "выпускник получит возможность научиться", например: результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.

Содержание деятельности обучающихся во внеурочное время должно быть направлено прежде всего на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;

- умение давать оценку своим действиям;

- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина ознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);

- умение выражать собственное мнение и т. д.

Пункт 9 ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП:

- предметным,

- личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности),

метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями).

Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Метапредметные результаты отражают:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предназначение УУД:**

- обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса;

- обеспечение целостности содержания образования;

- профилактика школьных трудностей обучающихся.

Важнейшим критерием - показателем освоения обучающимися УУД в содержании любой деятельности (в т. ч. внеурочной) - является процесс интериоризации, т. е. перенос действий, относящихся к внешней деятельности, в умственный, внутренний личностный план.

**Значение отдельных групп УУД:**

• познавательные УУД обеспечивают умение учащихся применять конкретные способы преобразования учебного материала;

• коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и умение учащихся учитывать позиции других людей;

• регулятивные УУД обеспечивают умение учащихся организовать свою учебную деятельность.

УУД - элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД. В приложении № 4 представлена памятка для педагогов "Виды УУД и их характеристика", которая поможет учитывать особенности тех или иных УУД при подготовке программ внеурочной деятельности. Памятка содержит примерный перечень УУД. Педагоги по своему усмотрению могут дополнять список представленных УУД и расширять их характеристики.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Для планирования формирования у обучающихся УУД во внеурочной деятельности можно использовать следующую форму: Темы | Разделы | Формы, методы | Кол-во часов | УУД | Личностные результаты освоения ООП |
| Предметные | | | Метапредметные | | |

Первым этапом диагностики результативности внеурочной деятельности является **анализ ее общего состояния.**

При этом следует рассмотреть следующие аспекты:

- включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;

- соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности принципам системы;

- ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

Для осуществления анализа включенности учащихся в систему внеурочной деятельности необходимо обладать систематизированной информацией об участии школьников во внеурочное время. Для этого используются бланки, которые заполняется классным руководителем раз в полугодие.

**Охват учащихся класса внеурочной деятельностью**

Классный руководитель -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.  ученика | Название объединения | | | | | | | | | | | | | Итого |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | % |

**Участие учащихся \_\_\_ класса во внеурочной деятельности**

Классный руководитель -

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. ученика | Классные дела | | | | | Внеклассные дела | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таблицы позволяют педагогу систематизировать сведения о занятости учащихся, о наиболее популярных видах внеурочной деятельности, об активности детей в делах класса и школы.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего и основного образования ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности— это последствие результата, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

В качестве диагностических приемов и методик мониторинга можно использовать:

-педагогическое анкетирование;

-контрольно-оценочные методики;

-тесты и другие варианты измерения результативности воспитательного процесса.

Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности школьников распределяются по трём уровням.

1-й уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь.

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь.

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Каждому уровню результатов соответствует своя образовательная форма. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

**Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Особенности возрастной категории** | **Действия педагога** |
| **1 уровень**  (1 класс)  Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность. | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по *само*воспитанию (самоизменению). |
| **2 уровень**  (2-3 класс)Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы**.** |
| **3 уровень**  ( 4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения *третьего уровня воспитательных результатов.*  Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени *ограничены.*  Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны. |

В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | | **Способ достижения** | | **Формы деятельности** |
| Первый уровень результатов | | | | |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни | Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта | | Беседа, лекция | |
| Второй уровень результатов | | | | |
| Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом | Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной социальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) | | Дебаты, тематические вечера, диспут | |
| Третий уровень результатов | | | | |
| Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, где не обязательно положительный настрой | Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде | | Акции, социальные проекты | |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности работы по вопросам воспитания.

**4.Эффективность внеурочной деятельности**

Вторым важным показателем результативности деятельности является ее **эффективность**. Создатели методического конструктора Д.В. Григорьев и П.В.Степанов считают, что исходя из определения воспитания как управления процессом развития личности ребенка через создание благоприятных условий, диагностика должна быть направлена на изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия развития личности. Два основных критерия эффективности внеурочной деятельности:

1)продуктивность деятельности;

2)удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

Подбор методик для изучения продуктивности, организованной во внеурочное время деятельности учащихся, и наличия у ее участников чувства удовлетворенности организацией и результатами деятельности производитcя в соответствии с избранными критериями и показателями поэтапно.

Исходя из этого, выделяют три основные предмета диагностики:

* **Личность самого воспитанника**
* **Детский коллектив**
* **Профессиональная позиция педагога**

Важным аспектом мониторинга внеурочной деятельности является подбор **критериев и показателей эффективности внеурочной деятельности.**

Это процесс является одним из важнейших, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы, позволяющие в дальнейшем делать обоснованные суждения о результативности внеурочной деятельности работы педагога.

Подбор методик производитcя в соответствии с избранными критериями и показателями:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии предмета мониторинга | Показатели | Методики |
| **1.Личность воспитанника** | | |
| Самоопределение  личности  (1-4 класс) | - формирование основ гражданской идентичности личности  - формирование картины мира культуры  - развитие Я-концепции и самооценки личности. | «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера)  «Кто я?» (М.Кун) и др. |
| Смыслообразование  (1-4 класс) | - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе | 1. Методика «Цветик-семицветик»  2.«Шкала выраженности учебно-познавательного интереса» (по Г.Ю.Ксензовой)  3. Опросник мотивации  «Беседа о школе» (Т.А.Нежновой, Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера) и др. |
| Нравственно-этическая ориентация  (1-4 класс) | - формирование единого образа мира при разнообразии культур;  - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  - знание основных моральных норм  - формирование моральной самооценки;  - развитие доброжелательности, внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе;  - формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни | 1.Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (1 класс)  2.Адаптированный вариант теста Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников.(3-4классы)  3.Методика «Репка»  4.Методика С.М. Петровой «Русские пословицы»  5.Методика «Что мы ценим в людях»  6.Методика Н.Е. Богуславской «Закончи предложение» и др. |
| Личностный рост воспитанника  ( 5-8 класс) | - формирование гуманистических ценностей человека к миру, другим людям, самому себе | Комплексеная методика диагностики личностного роста школьника |
| **2. Детский коллектив** | | |
| Сформированность детского коллектива | - благоприяный психологический микроклимат.  - уровень развития коллективных взаимоотношений.  - развитость самоуправления.  - наличие традиций. | Социометрия.  Индекс групповой сплоченности.  Методика А.Н. Лутошкина  «Какой у нас коллектив»  Методика определения уровня развития самоуправления (По Рожкову)  Методика «Самочувствие. Активность. Настроение» и др. |
| Сформированность мотивации учащихся к участию в общественно-полезной деятельности коллектива | - включенность обучающихся во внеурочную деятельность | Методика «Выявление мотивов учащихся в делах классного и общественного коллективов» и др. |
| Сформированность коммуникативной культуры учащихся | - коммуникабельнось  -.взаимодействие со сверстниками, родителями, педагогами | Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей ( по В.В. Синявскому и В.А. Фидоришину.) и др. |
| **3. Профессиональная позиция педагога** | | |
| Продуктивность внеурочной деятельности. | - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности.  -рост мотивации к активной познавательной деятельности. | Анализ освоения учащимися программ внеурочной деятельности.  2.Анализ содержания «портфеля достижений»  3.Анализ результатов участия детей в мероприятиях состязательного характера. |
| Эффективность работы кружка/ секции/ клуба | 1.Посещаемость, сохранность контингента. | Анализ включенности воспитанников объединения во внеурочную деятельность  Анализ сформированности у воспитанников уровней результатов (1,2,3 уровень) |
| 2. Проектная деятельность учащихся. |
| 3. Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы |
| 4. Проведение различных мероприятий |
| Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса | 1.Удовлетворенность учащихся жизнью в творческом объединении | Анкетирование и собеседование |
| 2. Удовлетворенность родителей деятельностью педагога |
| 3.Наличие благодарностей, грамот | Анализ наградного материала |
| Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса | 1.Наличие рабочей программы и ее соответствие предъявляемым требованиям | Анализ документации |
| 2.Планирование воспитательной работы на год |
| 3. Ведение журнала и другой документации |
| Профессиональная позиция педагога- организатора внеурочной деятельности | Педагогически-личностная и педагогически- профессиональная позиция педагога | Методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя |

**Исследование испытуемых.**

При изучении эффектив­ности внеурочной деятельности используется несколько диагностических методов (методик). Использование каж­дого из них происходит в соответствии с требованиями, предъявляемыми к процедуре применения того или ино­го метода диагностики. Субъекты диагностики должны хорошо знать и соблюдать данные требования, что по­зволит получить достоверную информацию и не причи­нить вреда испытуемым

**Обработка и интерпретация результатов исследования***.* После проведения исследования испытуемых создается рабочая группа для обработки и интерпретации результатов изучения. Она состоит из трех-четырех человек. В нее входят, как правило, классный руководитель, руководитель МО классных руководителей и заместитель директора школы по воспитательной работе. После обработки результатов данные исследования заносятся в таблицы, графики, диаграммы**.**

**V. Содержание и организация культурно-досуговой деятельности**

**1. Предназначение культурно-досуговой деятельности.**

Организация культурно-досуговой деятельности школьников – наряду с образовательной деятельностью – входит в число важнейших задач современного дополнительного образования. Сегодня как никогда актуальна проблема овладения детьми и подростками способами организации своего свободного времени, умением содержательно и интересно проводить свой досуг. Любой досуг способен выполнять четыре главные функции: отдых, развлечение, общение, саморазвитие. Между тем, обучающиеся ориентированы преимущественно на развлекательные способы проведения свободного времени, что оборачивается снижением общего уровня культуры детей и подростков, усвоением примитивных способов общения, ростом асоциальных проявлений. Вот почему так важно научить детей соединять развлечения с саморазвитием, делать свой досуг содержательным, «работающим» на совершенствование личности. Не случайно этимологически слово «досуг» связано с глаголом «досягнуть», т.е. иметь возможность что-то делать, чего-то достичь. Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие – и образовательная, и собственно культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность – рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка, правда, делают это различными способами. В состав культурно-досуговой деятельности следует включать не только фестивали, конкурсы, соревнования, тематические дни и недели, вечера, экскурсии и т.п., но и семейные и индивидуальные способы организации детского досуга – от совместных с родителями форм проведения свободного времени (посещение музеев, театров, семейный туризм и др.) до индивидуальных занятий ребенка по интересам (хобби, компьютерные игры и т.п.). Педагогически правильная организация культурно-досуговой деятельности может обеспечить достижение вполне определенных целей не только в плане организации отдыха и развлечения детей, но и в отношении их обучения, воспитания, самореализации, приобщения к культуре, в том числе к культуре общения и поведения. Без «обучающих» результатов культурно-досуговая деятельность не может быть сегодня признана в полной мере эффективной. Полноценное использование богатого социально-педагогического потенциала культурно-досуговой деятельности предполагает переход от ее планирования к программированию, т.е. построению этого вида деятельности на основе специальных культурно-досуговых программ.

**2. Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы.**

Отличия культурно-досуговой программы от дополнительной образовательной программы состоят в следующем:

a) содержание культурно-досуговой программы не изучается в ходе специально организованных занятий по какому-либо конкретному курсу, а реализуется в процессе подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий (дел);

b) овладение предусмотренными в ней знаниями и умениями происходит в процессе самостоятельной работы вне занятий и во взаимодействии со взрослыми и детьми в досуговое время;

c) источниками образовательной информации и социального опыта, субъектами досуговой деятельности являются как педагоги, так и сами дети и их родители (законные представители);

d) в ходе реализации культурно-досуговой программы предусмотрен целый спектр нетрадиционных позиций (ролей) обучающихся : организатор, исполнитель, зритель, соавтор, художник, костюмер, дизайнер, музыкальный оформитель, осветитель, работник сцены, ведущий, член жюри и др.

**3. Виды культурно-досуговых программ.**

В МАОУ «Манчажская СОШ» практикуется организация и проведение следующих видов культурно-досуговых программ:

а) разовая игровая программа (не требует подготовки участников. Дети включаются в игру непосредственно в ходе «действа», при этом предлагаемые детям игры могут быть самыми разнообразными (интеллектуальные игры за столом, забавы в игротеке, подвижные игры и конкурсы в кругу, в зале, на дискотеке);

б) конкурсно-игровая программа по заданной тематике (турнир, КВН, всевозможные интеллектуальные игры и др.) Образовательная и воспитательная задачи таких программ состоят именно в подготовке, придумывании, совместном творчестве детей;

в) игра-спектакль (необходима группа ведущих игровой программы). Сюжет спектакля строится таким образом, что его сторонние участники без предварительной подготовки могут играть небольшие роли или выполнять задания, от которых будто бы зависит судьба героев спектакля;

г) театрализованная игра (требует погружения артистов и зрителей в определенную атмосферу, имеет четкую конструкцию игровой ситуации, достаточно длительный период подготовки);

д) зрелище (концерт, литературно-музыкальная композиция, спортивное состязание и др.) характеризуется наличием исполнителей и зрителей;

е) праздник (слет, смотр, конкурс, творческий отчет, фестиваль детского творчества, церемония, гулянье, физкультурный праздник, тематический день или неделя). Особо значимый и трудоемкий по подготовке и организации тип досуговой программы. Он предполагает большое разнообразие видов деятельности и приемов постановки с активным участием всех детей;

ж) длительная досуговая программа (рассчитана на постоянный состав участников (кружок, клуб, класс, школьная параллель, лагерная смена и т.д.) и может продолжаться в течение нескольких дней или недель, а то и в течение года и более. наличие развивающей социальной идеи (сюжета). Подразумевает наличие коллективной творческой деятельности детей (в качестве системообразующего фактора). Разнообразие игровых ролей, их свободный выбор и смена (для самовыражения личности), создание и закрепление в игре положительных моделей поведения, конструирование защитной игровой среды, смягчающей воздействие обыденной жизни и диктат взрослых.

**4. Принципы и методы.**

Принципы и методы, лежащие в основе массовых мероприятий с детьми следующие:

1. Принцип информационной насыщенности предполагает наличие в содержании проводимого дела (в зависимости от его целевой установки) исторических, краеведческих, этнических, научно-технических, художественно- культурных, этических и других сведений и фактов. Такая информационная насыщенность предлагаемых детям видов деятельности обеспечивает не просто их развлечение, а реальное пополнение знаний и практических навыков школьников, расширяет диапазон их актуальной культуры.

2. Принцип массовости предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих. Обеспечить массовость может применение следующих приемов:

1) проведение единых тематических общешкольных мероприятий, в которых могут одновременно участвовать школьники одной или нескольких параллелей;

2) привлечение детей (особенно это касается подростков) ко всем фазам досуговых мероприятий: от разработки сценария, оформления школьного вестибюля, зала, сцены до участия в реализации конкретного мероприятия в самых разных ролях ( артистов, костюмеров, художников, рабочих сцены, осветителей, диск-жокеев, ведущих, зрителей).

3. Принцип диалогичности означает равноправное взаимодействие педагогов и обучающихся в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий. Подобное объединение взрослых и детей одной общей идеей способствует сплочению школьного сообщества, формированию у учащихся ответственности, единения, гордости за свою школу. Методы осуществления культурно-досуговых программ:

а) игровые методы;

б) упражнения;

в) обсуждения;

г) создание, проигрывание и анализ ситуаций;

д) творческие задания (на внимание, ловкость, сообразительность, быстроту реакции, логику, эрудицию и т.д.);

е) театрализации.

Следует понимать, что правильно разработанная и полноценно реализованная культурно-досуговая программа может содействовать введению детей в мир культуры, развитию их творческого мышления, приобретению опыта самореализации в совместной со сверстниками творческой деятельности.

**5. Ожидаемые результаты.**

Ожидаемые результаты культурно-досуговых программ:

а) осмысление детьми (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности;

б) осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;

в) изменение установок детей на способы и формы проведения своего досуга;

г) приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;

д) освоение детьми основных средств общения, основ зрительской культуры;

е) повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

ж) изменение атмосферы в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных досуговых мероприятиях;

з) формирование традиций образовательного учреждения.

Отслеживание результатов реализации культурно-досуговых программ можно осуществлять с помощью: систематических наблюдений за детьми и фиксации происходящих в них изменений; проведения социологических опросов детей и родителей; бесед с родителями; организации самодиагностики детей и отслеживания изменений в их самооценке (самохарактеристике); анализа творческих работ школьников. С помощью этих приемов можно достаточно адекватно оценить изменения культурного уровня участников досуговых программ.

**VI. Партнерство в рамках программы дополнительного образования.** МАОУ«Манчажская СОШ» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются: «Центральный дом творчества», «Спортивно-оздоровительный комплекс», сельская библиотека; Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МАОУ «Манчажская СОШ» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства. Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов , работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения. Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

**VII. Ожидаемые результаты.**

1. **Критерии результативности.**

**Цель мониторинга эффективности внеурочной деятельности** - выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

**Система мониторинговых исследований** позволяет организовать сбор, обработку и распространение информации, отражающей ***результативность*** внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим показателям:

- включенность учащихся во внеурочную деятельность;

- результативность участия в мероприятиях различного уровня;

- рост социальной активности обучающихся (социальные практики);

- рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);

- уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей (уровень развития самоуправления),

- уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;

- сформированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);

- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);

- удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы.

- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;

- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном контроле;

-увеличение числа педагогов в ОУ , вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования. В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**2.Управление реализацией образовательных программ.**

Управление реализацией образовательных программ осуществляется в учреждении через мониторинг:

- контроль за выполнением учебно-тематического плана;

- сохранность контингента;

- качество преподавания;

- качество образовательного процесса;

- результативность обучающихся

Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

**3.Формы и методы оценки результативности**

Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.

Входящаядиагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.

Текущая диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.

Итоговая диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.

Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся.

**VIII. Заключение.**

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

**IХ. Список литературы.**

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3

2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.

3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.

4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.

5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.

6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.

7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.

8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. http://tiuu.ru/content/pages/228.htm. 9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деят

9. Ресурсы сети Интернет.

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=3650>

<http://pangmousoh2.3dn.ru/doc2/po_rezultatam_monitoringa_ehffektivnosti_vneurochn.pdf>

<http://serpschool2.ru/images/vse%20admin%20/fgos/osob%20fgos.doc>

<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>

**Приложение 1** «Утверждаю»

Директор МАОУ

«Манчажская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Озорнина

**Учебный план дополнительного образования МАОУ «Манчажская СОШ»**

**на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Форма организации** | **Название** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** | **Форма контроля** |
| Туристко - краеведческое | Кружок | «Музееведение»  5-11 классы | 1 | 34 | Посещение |
| Туристко - краеведческое | Кружок | «Урал. Человек.  Истоки»  2-4 класс | 1 | 34 | Посещение |
| Художественно - эстетическое | Кружок | «Оформительский»  5-11 класс | 2 | 64 | Посещение |
| Художественно - эстетическое | Студия | «Кройки и шитья»  5-11 класс | 3 | 102 | Посещение |
| Художественно - эстетическое | Кружок | «Проба пера»  5-11 классы | 1 | 34 | Посещение |
| Художественно - эстетическое | Кружок | «Театральный»  5-9 классы | 2 | 64 | Посещение |
| Художественно - эстетическое | Кружок | «Вокальный»  1-11 классы | 2 | 64 | Посещение |
| Техническая направленность. | Кружок | «Деревообработка» | 1 | 34 | Посещение |
| Социально - педагогическое | Кружок | «Юный инспектор движения»  5-8 класс | 2 | 64 | Посещение |
| Социально - педагогическое | Кружок | Военно-спортивный  5-11 класс | 1 | 34 | Посещение |
| Социально - педагогическое | Кружок | «Дружина юных пожарных»  5-8 класс | 1 | 34 | Посещение |
| Физкультурно - спортивное | Секция | «Самбо»  5-11 класс | 2 | 64 | Посещение |
| Физкультурно - спортивное | Секция | «Баскетбол»  2-11 класс | 2 | 64 | Посещение |
| Физкультурно - спортивное | Секция | «Волейбол»  5 -11 класс | 2 | 64 | Посещение |
| Физкультурно - спортивное | Кружок | «Шахматы»  1-4 класс | 1 | 34 | Посещение |

**Приложение 2**

«Утверждаю»

Директор МАОУ

«Манчажская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.И. Озорнина

**Расписание школьных объединений в МАОУ «Манчажская СОШ»**

**на 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Часы | Возраст | Руководитель кружка | День занятий | Часы занятий |
| 1. | Музееведение | 1ч. | 5 – 11кл. | Трифонова Ольга Владимировна | Понедельник  (музей) | 15.30–16.30 |
| 2. | Урал. Человек.  Истоки | 1ч. | 2-4 кл.. | Трифонова Ольга Владимировна | Пятница  (музей) | 15.30-16.30 |
| 3. | Оформительский | 2ч. | 5-11 кл. | Черепанова Юлия Павловна | Вторник  (каб.№21) | 15.00-16.00 |
| 4. | Студия кройки и шитья | 3ч. | 5 – 11кл. | Волкова Юлия Николаевна | Среда  (каб.технологии) | 17.00-20.00 |
| 5. | Проба пера | 1ч. | 5 – 11кл. | Куклева Татьяна Васильевна | Пятница  (Каб.16) | 15-00-16-00 |
| 6. | Театральный | 2ч. | 5-11 кл. | Волкова Наталья Александровна | Вторник  Четверг  (каб. №14) | 15-00-16-00  16.00-17.00 |
| 7. | Вокальный | 2ч. | 1 – 11кл. | Козлов  Сергей Владимирович | Вторник  Пятница  (актовый зал | 15.30-16.30 |
| 8 | Деревообработка | 1 ч. | 5-11 кл | Хурамшин Зинур Михайлович | Среда  (мастерская) | 15.00.16.00 |
| 8. | Дружина Юных пожарных | 1ч. | 5 – 11 кл. | Кардашин Сергей Иванович | Понедельник  Среда  (Спортивный зал) | 15.00-16.00 |
| 9. | Юный инспектор движения | 2ч. | 5 - 9 кл. | Сибаева Эльвира Ясавиевна  Волкова Ксения Геннадьевна | Вторник  (каб. № 12)  Четверг (каб.№ 12) | 15.30-16.30  15-00-16-00 |
| 10. | Военно-спортивный | 1ч. | 5-11 кл. | Русинов Николай Евгеньевич | Среда  (каб. № 21) | 15.30-16.30 |
| 11. | Шахматы | 1 | 1-4 | Русинов Николай Евгеньевич | Понедельник  (каб№5) | 15.30-17.30 |
| 12. | **Спортивные секции:**  Баскетбол  Волейбол    Самбо | 2ч.  2ч.  2ч. | 5 – 7 кл.  8 – 11кл.  5 – 7 кл.  8 – 11кл.  2 – 11кл. | Кардашин Сергей Иванович  Кардашин Сергей  Иванович  Богданов Иван Михайлович | Вторник,  четверг  (спортзал).  Понедельник,  среда  (спортзал).  Понедельник,  среда,  пятница. | 16.00-17.30  18.00-19.30  16.00-17.00  18.00-19.00 |