

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Манчажская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано
заместителем директора
по УВР
Н.В. Лыткина
«23» августа 2022 г.

Утверждено
И.о. директором школы:
И.И. Карлашин
Приказ № 269-04
От «14» августа 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Юный исследователь»

Возраст: 2-4 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель: Трифонова Ольга Владимировна,
учитель биологии
высшая квалификационная категория

2022 год

Пояснительная записка

Основная задача современной школы – интеллектуальное развитие учащихся, формирование умения самостоятельно добывать знания на основе общеучебных умений и навыков. В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен быть развитой творческой личностью, самостоятельным, инициативным, стремиться к самореализации и самопознанию.

Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к развитию, на основе личностно-ориентированного подхода в образовании.

Обучать исследовательской творческой деятельности лучше начинать в начальной школе. Именно в начальной школе закладывается фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы.

В соответствии с этими требованиями мною разработана программа курса «Юный исследователь».

Курс программы рассчитан на один год обучения: 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

Изучение курса позволит учащимся выявить свои способности, сформирует умение заниматься исследовательской деятельностью.

Поисково – исследовательская деятельность помогает школьнику углубить знания по интересующей его теме или предмету, расширяет кругозор, развивает гибкость ума, формирует самостоятельность и

самоутверждение, так как дети испытывают большое удовольствие, видя результаты своего труда. Кроме того у детей воспитывается чувство ответственности, укрепляются волевые качества характера, так как нужно довести начатое дело до конца.

Заседания кружка проводятся один раз в неделю. Они могут проводиться в виде бесед, практикумов, презентаций, художественных мастерских, экскурсий, диспутов и т. п. Формы и способы организации занятий: групповые, индивидуальные, практические и теоретические.

Продолжительность занятия не более 1 часа. Каждый ученик заводит «Дневник юного исследователя» для индивидуальной работы на занятиях кружка.

Практическая часть программы предусматривает проведение экскурсий, сбор материалов, работу с источниками и написание исследовательской работы, выступления на конференциях в школе и т. д.

Исследовательская деятельность младших школьников поможет собрать краеведческий материал, написать первые работы (рассказы) о своей малой родине. Это будет началом летописи о родном крае, а в итоге – большой привязанности и любви к малому уголку на огромной Земле.

Цель программы: создать условия для освоения учащимися знаний, необходимых для научно- исследовательской деятельности и формирования целостной картины окружающего мира.

Задачи:

- формировать навык изучения природы, истории и культуры родного края;
- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности; прививать навыки организации научного

труда, работы со словарями и энциклопедиями; мотивировать детей к проведению простейших наблюдений над явлениями природы;

- прививать интерес к исследовательской деятельности;
- воспитывать любовь к малой родине, уважение к традициям старших поколений;
- развивать творческую исследовательскую активность детей;
- формировать навыки самостоятельной познавательной деятельности.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса «Юный исследователь» **обучающиеся на ступени начального общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю; приобретут опыт личностного отношения к миру природы и культуры; получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Юный исследователь» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобретут целостный взгляд на мир;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю; приобретут опыт личностного отношения к миру природы и культуры; получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

Учащийся получит возможность научиться:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования
- основные источники информации
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видеокурсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Учебно – тематический план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
I	Введение.	1	1		
1	Стань исследователем природы. «Портфолио» юного исследователя	1	1		Беседа
II	Я изучаю осень.	13	3	10	
1	Прогулка по школьному двору. В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения в школьном дворе.		1		Беседа
2	Экскурсия в библиотеку: Прочитаешь – многое узнаешь.		1		Беседа
3	Ведение дневника наблюдений. Условные знаки. Прогулка. Погода в нашем крае. Наблюдения за небом.			1	Ведение дневника наблюдений.
4	Поиск информации через Интернет. Правила работы с Компьютером		1	1	Беседа
5	Прогулка. Наблюдения за			1	Интеллектуальная

	растениями. Деревья осенью. Охраняемые растения.				игра
6	Охрана природы своего края Зарисовки осенних деревьев.			1	Выставка рисунков
7	В лес за здоровьем. Лесная аптека. Лекарственные травы нашей местности.			1	Интеллектуальная игра
8	Исследовательская работа: «Загадки осеннего леса».			1	творческая работа
9	Исследовательская работа: «Животные родного края».			1	творческая работа
10	Исследовательская работа: «Народные приметы».			1	творческая работа
11	Исследовательская работа: Составление проекта «Осень»			1	творческая работа
12	Презентация исследовательских работ.			1	творческая работа
III	Я изучаю зиму.	5		5	
1	Исследовательская работа: «Особенность зимы в нашем крае» (по наблюдениям за погодой)			1	творческая работа
2	Природа и наше здоровье. Закаливание организма в		1		игра

	разное время года. Прогулка «Мороз и солнце!»				
3	Исследования по краеведению. Мой край: природа, погода в нашем крае. Наблюдения за погодой. Ведение дневника наблюдений. Исследовательская работа: «Особенность зимы в нашем крае» (по наблюдениям за погодой)			1	опрос
4	Исследовательская работа: «Особенность зимы в нашем крае» (по наблюдениям за погодой).			1	самостоятельная работа
5	Презентация исследовательских работ: «Зима»			1	творческая работа
IV	Я изучаю весну	8	3	5	
	Прогулка: «Весна идет».		1		беседа
	Исследовательская работа: «Весна в жизни растений. Растения- первоцветы».			1	конкурс
	Исследовательская работа: «Весна в жизни растений. Деревья- первоцветы».			1	опрос

	Исследовательская работа: «Весна в жизни растений».		1	1	выставка рисунков
	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».		1		опрос
	Конкурс-игра «Тайны окружающего мира».			1	игра
	Праздник «Природа – наш дом».			1	игра
V	История моей малой родины.	4	2	2	
	История моей малой родины. Символика Свердловской: герб, флаг. Символика Артинского муниципального района.		1		беседа
	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Сбор материала об участниках Великой Отечественной войны.		1		беседа
	Презентация результатов. Праздник День Победы.			2	творческая работа
VI	Промежуточная аттестация.	1		1	
	Защита творческих работ.			1	творческая работа

VI I	Подведение итогов	2	1	1	Портфолио юного исследователя
ИТОГО		34	10	24	

Содержание учебного плана

1. Введение.

Ознакомление с целями и задачами кружка, материалами и рабочими инструментами, их свойствами и использованием, с приемами работы. Формирование дружного детского коллектива.

2. Я изучаю осень.

В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Прогулка по окрестностям города. Растения в школьном дворе. Растения леса. Цветы и травы осенью. Погода в нашем крае. Наблюдения за небом. Наблюдения за растениями. Деревья осенью. Охраняемые растения. Охрана природы своего края. Лекарственные травы нашей местности.

3. Я изучаю зиму.

Особенность зимы в нашем крае (по наблюдениям за погодой). Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года
Прогулка «Мороз и солнце!»

4. Я изучаю весну.

Прогулка: «Весна идет».
Весна в жизни растений. Растения- первоцветы. Деревья- первоцветы.
Конкурс –игра «Тайны окружающего мира».
Праздник «Природа – наш дом».

5. История моей малой родины.

Учащимся представится возможность ознакомиться с государственными символами малой родины. Сбор материала об участниках Великой Отечественной войны.

6. Промежуточная аттестация.

Презентации результатов деятельности на школьной конференции

7. Подведение итогов работы за год.

Календарно-тематический план

Исследования по краеведению. Мой край: природа

№	Тема занятия	Содержание занятия, практическая работа (ПР)	Кол -во часов
1	Введение. Стань исследователем природы. «Портфолио» юного исследователя	Цель и задачи кружка «Юный исследователь». Содержание работы. <i>ПР: Удивительное рядом: учимся задавать вопросы</i>	1
2	Прогулка по школьному двору. В гости к осени: учимся смотреть и видеть. Растения в школьном дворе.	Формы и методы исследовательской деятельности: наблюдения, опыты Правила поведения в природе во время прогулки. <i>ПР: Наблюдения за растениями в школьном дворе; Сбор гербария</i>	1
3	Экскурсия в библиотеку: Прочитаешь – многое узнаешь.	Экскурсия в библиотеку: правила работы с источниками информации, особенности чтения научно-познавательной литературы	1

4	Ведение дневника наблюдений. Условные знаки. Прогулка. Погода в нашем крае. Наблюдения за небом.	<i>ПР: Зарисовки осеннего неба, облаков Наблюдения за погодой. Осень Ведение дневника наблюдений.</i>	1
5	Поиск информации через Интернет. Правила работы с Компьютером	Индивидуальная работа	1
6	Прогулка. Наблюдения за растениями. Деревья осенью. Охраняемые растения.	<i>ПР: Сбор гербария</i>	1
7	Охрана природы своего края Зарисовки осенних деревьев.	<i>ПР: Наблюдения за погодой. Осень Ведение дневника наблюдений.</i>	1
8	В лес за здоровьем. Лесная аптека. Лекарственные травы нашей местности.	<i>ПР: Наблюдения за погодой. Осень Ведение дневника наблюдений.</i>	1
9	Исследовательская работа: «Загадки осеннего леса».	Оформление исследовательских работ. Основы исследовательской деятельности. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование цели и задач исследования. Составление рабочего плана исследования.	1

10	Исследовательская работа: «Животные родного края».	Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Использованная литература».	1
11	Исследовательская работа: «Народные приметы».	Оформление дневника наблюдений.	1
12	Исследовательская работа: Составление проекта «Осень»	Работа индивидуальная и коллективная.	1
13	Презентация исследовательских работ.	Защита проектов. Текущий контроль	1
14	Исследовательская работа: «Особенность зимы в нашем крае» (по наблюдениям за погодой)	Логическое построение текстового материала в работе. Научный язык, стиль. ПР: Наблюдения за погодой. Зима. Ведение дневника наблюдений.	1
15	Природа и наше здоровье. Закаливание организма в разное время года Прогулка «Мороз и солнце!»	Наглядный материал. Построение таблиц, схем, отбор и размещение рисунков, фотографий. ПР: Наблюдения за погодой. Зима. Ведение дневника наблюдений.	1
16	Исследования по краеведению. Мой край: природа, погода в нашем крае. Наблюдения за погодой. Ведение дневника наблюдений. Исследовательская работа: «Особенность зимы в нашем крае» (по	Погода в нашем крае. Наблюдения за погодой в разное время года. Ведение дневника наблюдений.	1

	наблюдениям за погодой)		
17	Исследовательская работа: «Особенность зимы в нашем крае» (по наблюдениям за погодой).	Сокращения, обозначения. Приложения. Объём исследовательской работы. Эстетическое оформление. ПР: Наблюдения за погодой. Зима. Ведение дневника наблюдений.	1
18	Презентация исследовательских работ: «Зима»	Защита исследовательских работ.	1
19	Прогулка: «Весна идет».	ПР: Наблюдения за погодой. Весна.	1
20	Исследовательская работа: «Весна в жизни растений. Растения- первоцветы».	Экскурсия. ПР: Наблюдения за цветением растений.	1
21	Исследовательская работа: «Весна в жизни растений. Деревья- первоцветы».	ПР: Наблюдения за цветением деревьев.	1
22	Исследовательская работа: «Весна в жизни растений».	Оформление исследовательских работ «Первоцветы».	1
23	Обработка и оформление результатов исследовательской деятельности. Выводы и оформление «Заключения».		1
24	Конкурс-игра «Тайны окружающего мира».		1
25	Праздник «Природа – наш дом».		1
26/ 27	История моей малой родины. Символика Свердловской области: герб, флаг. Символика Артинского муниципального района.		1
28/ 29	Наши земляки – участники Великой Отечественной войны. Сбор материала об участниках Великой Отечественной войны.		2
30/	Презентация результатов. Праздник День Победы.		2

31			
32	Промежуточная аттестация.	Защита творческих работ.	1
33/ 34	Подведение итогов работы за год.	Портфолио юного исследователя.	2
ИТОГО			34 часов

Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие формы аттестации и контроля: конкурс, творческая работа, беседа, игра, тестирование, опрос, выставка, самостоятельная работа, ведение дневника наблюдения, портфолио юного исследователя.

Методическое обеспечение

В ходе изучения курса «Юный исследователь» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы**, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразных средств обучения. К ним относится прежде всего *набор энциклопедий для младших школьников*, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации. Кроме того, важная роль принадлежит **экскурсиям**.

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиaproектор, видеоманитофон*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фотоаппарат*). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых

образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах.

Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Большее количество времени занимают практические занятия.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности, технологией поиска информации и её обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу

выполнения работы, ребёнку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Формы организации:

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы Викторины Праздники
- Сообщения
- Литературно – музыкальные композиции
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Экскурсии
- Походы по историческим и памятным местам

Практические занятия:

- Коллективные творческие дела
- Творческие конкурсы
- Соревнования
- Праздники
- Интеллектуально-познавательные игры трудовые дела
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране. Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия

Методы занятий

За период изучения данного курса учащиеся формируют личную папку достижений - портфолио, в которой появятся схемы, кроссворды, исследовательские работы, презентации. Большая часть времени отводится на выполнение исследовательских проектов. Завершается каждый проект презентацией и анализом работы.

Список литературы

Учим задавать вопросы

1. Зорина Т.П. Зачем и как учить младших школьников задавать вопросы. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №9. – 37с.

Логика

Баракина Т.В. Формирование научных понятий у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №10. – с.30-35.

Богданец Т.П. Характеристика природоведческих понятий.//Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №9. – 39с

Манина О.В. Уроки логики как средство развития интеллектуальных и творческих способностей младших школьников.//Начальная школа.. – 2008, - №4. – 63с.

Савкуева В.Ю. Развитие творческих задач как условие развития креативности мышления. //Начальная школа плюс До и После. – 2004, - №7. – с. 33-35

5. Саненко Н.И. Информационные технологии и формирование умения учиться у младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2006, - №6. – с.42-48.

Учим выдвигать гипотезы

Бушуева Л.С., Блощицина Л.П. Развитие творческого воображения в процессе обучения младших школьников. //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – 52с.

Васютинская О.В. «Знайкины посиделки». //Начальная школа плюс До и После. – 2008, - №8. – 50с

Кулешова Е.И. Воспитание самостоятельности младшего школьника. //Начальная школа плюс До и После. – 2007, - №11. – 42с.

Маланов С.В. Гипотезы в мышлении и учебной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №1. – с.39-42

Экскурсии, эксперименты, опыты, наблюдения

1. Бакулин В.М.. Экскурсии как способ активизации учебно-познавательной деятельности. //Начальная школа плюс До и После. – 2001, - №5. – с.12-17
2. Богданец Т.П. Изучение свойств льда в экологическом аспекте.//Начальная школа. – 2008, - №1. – с.38-42
- Иволина Н.В. Как мы воспринимаем окружающий мир. //Начальная школа. – 2009, - №9. – с.16-20.
- Кропачева Т.Б. Исследовательские экскурсии в начальной школе. //Начальная школа. – 2007, - № 11. – с.48-53.
- Лебедева Н.А. Использование средств музея при изучении курса «Мы и окружающий мир». //Начальная школа. – 2003, - №2. – 113с.
- Миронов А.В. Ещё раз о наблюдениях в природе. //Начальная школа. – 2009, - №9. – с.56-61.
- Шатилина Г.З. Детское экспериментирование возраста «почемучек». //Начальная школа плюс До и После. – 2003, - №8. – с. 65-67
- Умение работать с информацией
- Куриносенко В.И. Обучение работе со словарями. //Управление начальной школой.- 2010, - №3. – с.68-70.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения занятий
2. Библиотека
3. Компьютер с выходом в интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Озорнина Наталья Ивановна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023