

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета МОАУ «Манчажская
СОШ»

Протокол № 9
от 31.05 2021 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 108-У от 02.06 2021

г

Директор МОАУ «Манчажская
СОШ»



Озорнина Н.И

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021-2026 гг.

Манчаж

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	3
2. Цели и задачи воспитания.....	5
3. Виды, формы и содержание деятельности	8
3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»	8
3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»	10
3.3. Модуль «Школьный урок»	11
3.4. Модуль «Самоуправление»	11
3.5. Модуль «Профориентация».....	12
3.6. Модуль «Работа с родителями»	13
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	14
3.8. Модуль «Детские общественные объединения»	15
3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»	16
3.10. Модуль «Школьный музей»	16
3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	17
3.12. Модуль «Точка роста».....	18
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	20
5. Календарный план воспитательной работы	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОАУ «Манчажская СОШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02.2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования и методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МОАУ «Манчажская средняя общеобразовательная школа» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания школы включает в себя четыре основных раздела:

1. раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,
2. раздел «Цель и задачи воспитания»,
3. раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,
4. раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности» представлен инвариантными модулями «Классное руководство и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профорентация», «Работа с родителями» и вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Школьные и социальные медиа» и «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Точка роста», «Безопасность жизнедеятельности», «Точка роста».

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МАОУ «Манчажская СОШ» расположена на территории села Манчаж, что находится в 220 километрах от областного центра г. Екатеринбурга и в 30 километрах от районного центра п. Арти. В селе одна школа, где обучаются дети с разными способностями и возможностями. Соответственно родительский заказ школе весьма дифференцирован: от полного отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образования. Практически все родители ориентированы на формирование готовности и способности их детей к продолжению образования в образовательных учреждениях профессионального образования.

Малый коллектив детей и педагогов позволяет создать в школе атмосферу семейственности, в результате педагогический коллектив эффективно работает с неблагополучными семьями, семьями детей с ОВЗ. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям,

почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Среди обучающихся большое количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей, соревнований разных уровней. На базе школы функционируют следующие структурные подразделения: библиотека, музей. Школа славится не только добрыми традициями, но и помнит историю села, района и страны (школьный музей носит имя Героя Советского Союза Кустова И.И., учившегося в школе)

Ключевой фигурой в воспитании обучающихся в МАОУ «Манчажская СОШ» является классный руководитель, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции. Большую роль в воспитании детей играет созданный на базе нашей школы Центр образования Естественно-научного профиля «Точка роста»,

Взаимодействие МАОУ «Манчажская СОШ» с различными структурами села и района:

- Управление образования Артинского ГО;
- Территориальная комиссия Артинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав;

- ОМВД России по Артинскому району

- Отделение по делам несовершеннолетних;

- Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних Артинского района

- Манчажская сельская администрация

- Манчажская сельская библиотека;

- Спортивно-оздоровительный центр;

- МАОУ «Центр дополнительного образования»

- «Пожарная часть»

- Совет ветеранов

Процесс воспитания в МАОУ «Манчажская СОШ» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который является собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МОАУ «Манчажская СОШ» являются следующие:

- *ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы.

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей *целью воспитания* в МОАУ «Манчажская СОШ» является ***формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.***

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках; - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия»);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника

- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

Инвариантный модуль

3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- создание личного портфолио ученика;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;

- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
 - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МОАУ «Манчажская СОШ» осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Курс внеурочной деятельности «Выбор профессии», профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села и района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория», «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МОАУ «Манчажская СОШ » осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Инвариантные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Весь учебный год разбит на 4 главных коллективных творческих дела (КТД).

- 1 четверть – КТД «Мое село. Безопасность»;
- 2 четверть - КТД «Здоровый образ жизни»;
- 3 четверть – КТД «Человек и общество»;
- 4 четверть – КТД «Моё Отечество»

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- муниципальные методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и района;
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне района, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности

детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

По инициативе администрации школы и Совета школы созданы следующие школьные детские общественные объединения:

1. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
2. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
3. Объединение «Активисты школьного музея»;
4. Дружина юных пожарных (ДЮП)
5. Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)

3.9. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультируемых их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная интернет-группа по воспитательной работе в ВК «МАОУ «Манчажская СОШ»- разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном продвижении ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

официальный сайт школы <https://manchazh.uralschool.ru/> , через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;

освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;

совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;

участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей села, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по селу и району. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Основными экспозиционными разделами школьного музея являются «Быт и ремесла», «Герои воинской славы», «Школа: вчера, сегодня, завтра...». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок по основным темам «История школы в лицах», «Предметы быта», «Была война. Была Победа.».

Особое внимание в учебном году в рамках деятельности школьного музея уделяется изучению истории Свердловской области, в соответствии с чем проектно-исследовательская деятельность обучающихся, организуемая в рамках школьного музея, предполагает подготовку учениками проектов и исследовательских работ по истории области.

3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

«Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

Реализация программы «Здоровье», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

Организация психокоррекционной работы.

Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.12. Модуль «Точка роста»

Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» является общественным пространством муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Манчажская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по ОП НОО, ООО и СОО направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Естественно-научного цикла», «Технологии».

Центр выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

Работа центра организуется по Программе «Точка роста» Основные цели модуля:

Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Физика», «Химия», «Биология» в том числе обеспечение внедрения обновленного содержания преподавания основных общеобразовательных программ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализация разноуровневых программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профиля детям иных населенных пунктов сельских территорий.

Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.

Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

№	Наименование мероприятия	Краткое содержание мероприятия	Категория участников мероприятия	Сроки проведения мероприятия	Ответственные за реализацию мероприятия
во-воспитательные мероприятия					
1	Торжественное открытие центра «Точка роста»	Торжественное мероприятие	Обучающиеся 1-11 кл., педагоги, родители, представители общественности.	Сентябрь 2021г.	Директор, зам. директора, педагог-организатор
2.	Умножение на 0 и 1	Интегрированный урок, предметные области; математика, физкультура	4 классы	Сентябрь 2021 г.	Лысова И.В. Волкова К.Г.
3.	Всероссийская акция	Мероприятие в	Обучающиеся 1-	Сентябрь	Учитель

	для школьников «Урок цифры»	рамках всероссийского образовательного проекта в сфере цифровой экономики.	4, 5-7, 8-11 кл.	ь 2021г.	информатики
4	Единый урок безопасности в сети Интернет	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет www.Единыйурок.рф	Обучающиеся, родители	Октябрь 2021г.	Учитель информатики
	Подготовка к школьному этапу предметных олимпиад	Подготовка к информатике, химии, биологии, физике, технологии	Обучающиеся 7-1 кл.	Сентябрь-октябрь 2021г.	Учителя-предметники
6.	«ПриродоГрад»	Интегрированная игра, предметные области; биология, география, химия	5-8 классы	Октябрь 202г.1	Трифонова О.В. Лыткина Н.В. Озорнина А.Т.
7.	«Здорово быть здоровым»	Интегрированный урок, предметные области; биология, физкультура	9 классы	Ноябрь 2021г.	Лысова И.В. Трифонова О.В.
8.	Фестиваль проектов	Защита проектов. Школьная научно-практическая конференция	1-11 классы	Декабрь 2021г.	Трифонова О.В. Волкова Ю.Н.
9.	«Закон Джоуля Ленса»	Интегрированный урок, предметные области; физика, технология.	8-10 классы	Январь 2022г.	Волкова Ю.Н. Шарова Л.Г.
10.	«Мы- патриоты»	Квест – игра, предметные области; ОБЖ, физкультура.	8-9 классы	Февраль 2022г.	Кардашин С.И. Лысова И.В.
11.	Создание роботов	Демонстрация навыков виртуального моделирования, моделирования ПК, предметная область технология, Лего-конструирование.	1-4 классы	Март 2022г.	Черепанова Ю.П.
12.	Представление опыта создания творческих	Презентация, и практико-	8-10 классы	Март 2022г.	Волкова Ю.Н.

	проектах	ориентированный мастер-класс, предметная область технология, МХК.			
13.	Физика в экспериментах	Занимательная лаборатория, предметная область физика.	6-7 классы	Апрель 2022г.	Шарова Л.Г.
14.	«Урок Победы»	Интегрированный урок, предметные области; биология, химия.	10-11 классы	Май 2022г.	Трифонов О.В. Озорнина А.Т.
15.					
Внеурочные мероприятия					
16.	Проведение экскурсии для родителей в центре «Точка роста»	Знакомство с возможностями Центра «Точка роста»	родители, представители общественности	Ноябрь 2021	Руководитель ОО, педагог-организатор, педагог и центра
17	Организация и проведение мероприятий в дни школьных каникул	Внедрение программ дополнительного образования	обучающиеся	В течение года	Зам. Директора по ВР, педагог и доп. образования.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МАОУ «Манчажская СОШ».

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания;
- принцип развивающего характера;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников.

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструмент
1.	Результаты воспитания и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (протокол МО – наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора по УВР	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние социальной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выбранным показателям)	Заместитель директора по ВР Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

№ модуля	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
3.1.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.2.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и реализация программ дополнительного образования	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования (творческие отчеты)	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
3.3.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК	Заместитель директора по УВР
3.4.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.5.	Качество проводимых в школе мероприятий в «Точке роста»	Анализ динамики охвата детей и Результативности проведенных мероприятий	Руководитель «Точки роста»
3.6.	Качество реализации мероприятий по безопасности жизнедеятельности	Анализ детского травматизма обучающихся в ОО	Заместитель директора по УВР, учитель ОБЖ
3.7.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор

5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОАУ «Манчажская СОШ» НА 2021-2022 ГГ.¹

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОАУ «Манчажская СОШ» на 2021-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ и «Юнармия» и др.);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование и опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

Реализация этих целей и задач предполагает:

¹ Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования администрации п Арти, министерства образования Свердловской области, министерства просвещения РФ.

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

- Развитие различных форм ученического самоуправления;

- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

Календарь образовательных событий на 2021-2022

Календарь дней единых действий Российского движения школьников

Дата	Название события	Направление РДШ	Ответственный педагог
1 сентября	День знаний	Личностное развитие	
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	Гражданская активность	
30 сентября	Выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций	Гражданская активность	
Первый выходной октября	День пожилых людей	Гражданская активность	
5 октября	День учителя	Личностное развитие	
4 ноября	День Народного единства	Гражданская активность	
20 ноября	Мирный день Ребенка	Гражданская активность	
Третье воскресенье ноября	Памяти жертв ДТП	Гражданская активность	
25 ноября	День Матери	Гражданская активность	
9 декабря	День Героев Отечества	Гражданская активность	
12 декабря	День Конституции России	Гражданская активность	
23 февраля	День Защитника Отечества	Военно-патриотическое	
8 марта	Международный женский день	Личностное развитие	
18 марта	День присоединения Крыма к России	Гражданская активность	
27 марта	Всемирный День	Личностное развитие	

	театра		
1-я неделя марта	Единый день профориентации	Личностное развитие	
7 апреля	Мирный День здоровья	Личностное развитие	
12 апреля	День космонавтики	Гражданская активность	
1 мая	День весны и труда	Гражданская активность	
9 мая	День Победы	Гражданская активность	
1 июня	День защиты детей	Личностное развитие	
23 июня	Международный Олимпийский день	Личностное развитие	

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Году науки. 60-ю полнта Ю.А. Гагарина	1 – 11	1.09.21	Зам по УВР, классные рук.
День памяти жертв терроризма, посвящённый трагическим событиям в городе Беслане	1-11	3.09.21	Зам по УВР, Классные руководители
Выставка композиций из природных материалов «Лесная школа» Праздник осени	1 – 11	с13.09.21- 27.09.21	Зам. По УВР, классные рук.
Конкурс рисунков, посвященный месячнику безопасности «Безопасность на дорогах», «Знаем правила движения как таблицу умножения	1 – 4	сентябрь	Зам по УВР,, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	Зам по УВР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	1-11	20.09.	Зам по УВР,, классные рук.
Акция «Зеленая Россия»	1-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся Зам по УВР, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	1-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам по УВР, классные рук.
- День учителя «Праздничный концерт», - День Дублера	1 – 11	5.10	Зам по УВР,, классные рук., шефские пары

Посвящение в первоклассники «Вы школьниками стали»	1 кл., шеф. Пары	Ноябрь .	Зам по УВР,, классные рук., шефские пары
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ»	1-11	Ноябрь	Зам по УВР, классные рук., шефские пары
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа,	1-11	8.11.	Шефские/ вожатские пары
- фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.			
Концерт «Мама-самое прекрасное имя на свете» -поздравление мам с праздником «День матери»	1-4	ноябрь	Зам по УВР, классные руководители нач.школы
День неизвестного солдата	1.11	3 декабря	Зам по УВР, классные руководители
День героев Отечества	1-11	9 декабря	Зам по УВР, классные руководители
Месячник правовых знаний.	1-11	декабрь	Зам по УВР, классные рук., шефские пары
День конституции	1-4	12.12.	Зам по УВР,, классные рук., шефские пары
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	1-4	24.12.	Зам по УВР,, классные рук., шефские пары
Акция «Накорми птиц»	1-4	январь	Зам по УВР,, классные рук., шефские пары
День полного освобождения Ленинграда	1-11	27.01	Зам по УВР,, классные рук., шефские пары

День рождения Кустова И.И. Героя Советского Союза, чье имя носит школьный музей	1-11	31.01.21	Зам по УВР, руководитель музеяб
Лыжные гонки	1-11	Февраль	Зам по УВР, учителя физической культуры
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	1-11	8.02	Зам по УВР, классные рук., шефские пары
День родного языка	1-4	19.02	Зам по УВР, классные рук., шефские пары
Смотр песни и строя	1-4	22.02.	Зам по УВР, Совет учащихся, классные рук.
Фестиваль военно-патриотической песни к Дню Защитника Отечества	1-4	до 28.02	Зам по УВР, классные рук., Совет учащихся
Концерт к 8 Марта (виртуальный)	1-11	март	Зам по УВР, Совет учащихся
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12.04.21	Зам по УВР, классные рук., шефские пары
День пожарной охраны (эвакуация)	1-11	Апрель	Зам по УВР, ответственный по ГО и ЧС
«Мои первые открытия», фестиваль защиты проектов для начальной школы	1-4 кл	Апрель	Зам по УВР, классные рук
Акция «Читаем детям о войне»	1-4	До 6.05.	Зам по УВР, классные рук, шефские пары
Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы	1-4	29.04.	Зам по УВР, классные рук., Совет учащихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	1-4	7.05.	Зам по УВР, классные рук., Совет учащихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	1-4	9.05	Зам по УВР, родители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-11	Май	Зам по УВР, Педагог-организатор
День защиты детей Праздничные мероприятия.	1-4	1.06.	Зам по УВР, начальник ЛДП
Конкурс рисунков на асфальте	1-6	1.06	Начальник ЛДП
Мероприятия ко Дню независимости России	1-4	11.06	Зам по УВР, начальник ЛДП

Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы посвященные «Году науки»	1-4	1.09.	Классные руководители, вожатые
Виртуальные экскурсии по селу и району «Мой любимый Манчаж». История моего села и района	1-4	14.09	Классные рук., вожатые
Классный час - «Безопасность дорожного движения ДомШкола», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД – Закон № 73-ОЗ Свердловская. «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Свердловской области» - Правила внутреннего распорядка обучающихся – Инструктажи по ТБ	1-4	до 10.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	1-4	сентябрь	Классные рук., вожатые
Мы выбираем ГТО.	1-4	сентябрь	Классные рук., вожатые
День самоуправления. Праздничный концерт «День учителя»	1-11	5 октября	Классные рук.,
Единый урок «Безопасность в Интернете»	1-4	28-30.09	Классные рук., вожатые
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	15.10	Классные рук., вожатые
Планирование на каникулы	1-4	20.10	Классные рук.
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	1-4	октябрь	Классные рук., вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	1-4	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	1-4	8.11	Классные рук., шефские пары
Классные часы «Здоровый образ жизни»	1-4	ноябрь	Классные рук., вожатые
Конкурс рисунков «Милая моя мама»	1-4	26.11	Классные рук.,
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	1-4	26.11.	Классные рук
Праздничная программа для мам	1-4	29.11	классные рук., шефские пары
Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»	1-4	ноябрь	Классные рук.,

День неизвестного солдата	1-4	3.12	
День героев Отечества	1-4	9.12.	Классные рук., вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	3-4	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	1-4	2-3 неделя декабря	Классные рук., вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	1-4	27.01	Классные рук., вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости «Мои эмоции», Хорошие качества людей» «Ссора и драка», «Что такое сотрудничество?»	1-2	4.02	Классные рук., вожатые
	3-4		
День защитника Отечества Конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать», «Моя армия...»	1-4	До 23.02	Классные рук., вожатые
День отца. Совместные мероприятия с папами	1-4	апрель	ЗДВР, классные рук.
Поздравления девочек и мам Изготовление открыток и сувениров	1-4	до 7.03	Классные рук., вожатые
Классные часы «День космонавтики»	1-4	12.04	Классные рук., вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	1-4	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	1-4		Классные рук., вожатые
Изготовление поздравительных открыток ветеранам.	1-4	до 5.05	Классные рук., вожатые
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

<u>«Урал Человек Истоки»</u>	<u>3,4</u>	<u>34</u>	<u>Трифорова О.В</u>
<u>«Очумелые ручки»</u>	<u>2,3</u>	<u>34</u>	<u>Ощепкова М.И</u>
<u>«Вокальный»</u>	<u>2, 3, 4</u>	<u>34</u>	<u>Козлов С.В</u>
<u>«I like English»</u>	<u>4</u>	<u>34</u>	<u>Другова С.А</u>
<u>«Секреты грамматики»</u>	<u>2, 3</u>	<u>34</u>	<u>Вшивцева Е. Г.</u>
<u>«Юный информатик »</u>	<u>1, 3</u>	<u>34</u>	<u>Гринько А.В</u>
<u>«Шахматы»</u>	<u>1, 2</u>	<u>34</u>	<u>Русинов Н.Е</u>
<u>«Подвижные игры»</u>	<u>1, 2</u>	<u>34</u>	<u>Лысова И.В</u>

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Педагоги, психологи, соцпедагог,
Всемирный день моря	1-4	28.09	Учителя начальных классов
Всемирный день защиты животных	1-4	4.10	Учителя начальных классов
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	1-4	ноябрь, май	Учителя начальных классов
День заповедников	1-4	январь	Учителя начальных классов, вожатые
День родного языка	1-4	19.02	Учителя начальных классов

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	До 15.09.	Классные руководители

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Мероприятие «Профессия моих родителей»	1-4	19.11	Классные руководители, вожатые
Единый день профориентации	1-4	апрель	Зам по УВР, классные рук
Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»	1-4 кл	10.03.	Классные руководители, вожатые
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	3-4	октябрь, апрель	Вожатые, Совет учащихся, классные рук.
Выпуск школьной газеты	3-4	ежемесячно	Рук. объединения

Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Отряд юных инспекторов движения (ЮИД)	4	Сентябрь - май	Ответственный за профилактику ДТТ
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	1-4	9.11	Классные руководители, вожатые учащихся
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	1-4	до 22.02	ЗДВР, Вожатые, совет учащихся
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	1-4 5-9	март	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
Оформление школы к празднику День Победы	1-11	май	ЗДВР, вожатые, классные рук., Совет учащихся

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	сентябрь	Администрация, классные руков
Заседание Общешкольного родительского комитета	1-11	В дни родительских собраний, оперативные внеплановые	Директор школы, председатель Председатель родительского комитета

Родительские собрания по классам (согласно программе семейного воспитания и родительскому просвящению)	1-11	сентябрь - май	Классные руков., психолог
Родительское просвящение и родительский всеобуч	1- 4 кл	До 21.09.	Классные руков
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	1-11	Сентябрь- май	Логопед, психолог, социальный педагог, заместитель директора УВР
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	1-6	декабрь	Классные руководители
Акция «Родительский патруль»	родители	февраль	Зам по УВР
Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	соцпедагог
Областное родительское собрание	4	апрель	Зам по УВР
Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	апрель	Администрация, психолог
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	1-4	июнь	Администрация, классные рук
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	1-4	1.06	Начальник ЛДП, классные рук

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021 – 2022 ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Ключевые общешкольные дела

Мероприятия	К		Ответственн ые
	лассы	Ср оки	
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Году науки.	5,-9	1.09.	Зам по УВР, классные рук.
День памяти жертв терроризма, посвящённый трагическим событиям в городе Беслане	5-9	3.09	Зам по УВР, классные рук

Проекты «Улицы моего села», «История моего села, области»	5 – 9	с 13.09. - 27.09.	Зам по УВР, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-9	сентябрь	Зам по УВР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	20.09.	Зам по УВР, классные рук.
День учителя	5-9	5.10	Совет учащихся Зам по УВР, классные рук.
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-9	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся Зам по УВР, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам по УВР, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ» - Конкурс колложей	5-9	ноябрь	Зам по УВР, классные рук., шефские пары
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото- зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - предметы декоративно- прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.	5-9	8.11.	Шефские/ вожатские пары
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	5-9	декабрь	Зам по УВР, классные рук., шефские пары
День конституции.	5-9	до 12.12.21	учителя истории, обществознания
День неизвестного солдата	5-9	3.12	Зам по УВР, классные рук., руководитель музея
День героев Отечества	5-9	9.12	Зам по УВР, классные рук., руководитель музея

Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	5-9	24.12.	Зам по УВР классные рук., шефские пары
День полного освобождения Ленинграда	5-9	27.01	Зам по УВР, классные рук., шефские пары
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	5-9	8.02	Зам по УВР, классные рук., шефские пары
День родного языка	5-9	19.02	Зам по УВР, классные рук., шефские пары
Смотр строя и песни	5-9	Февраль	Совет учащихся Зам по УВР, классные рук.
Игра-викторина «Города-герои»	5-9	до 23.02	классные рук., шефские пары
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	5-9	до 8.03	Зам по УВР, классные рук., Совет учащихся
Фестиваль «Радуга талантов»	5-9	март	Зам по УВР, Совет учащихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	12.04.21	Зам по УВР, классные рук., шефские пары
Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	5-9	До 9.05.	Зам по УВР, классные рук., шефские пары
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	5-9	29.04.	Зам по УВР, классные рук., Совет учащихся
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	5-9	7.05.	Зам по УВР, классные рук., Совет учащихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-9	9.05	Зам по УВР, родители
Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	5-8	31.05.	Зам по УВР,
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы посвященные Году науки	5-9	1.09.	Классные руководители

Классный час - «Безопасность дорожного движения ДомШкола», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	5-9	до 11.09	Классные рук
Акция «Внимание, дети»	5-8	сентябрь	Классные рук., вожатые
Мы выбираем ГТО.	5-9	сентябрь	Классные рук., вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	5-9	28-30.09	Классные рук., вожатые
День здоровья.	5-9	сентябрь	Классные рук., вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	5-9	октябрь	Классные рук., вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	5-9	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	5-11	8.11	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные рук., вожатые
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	5-6	29.11.	Классные рук
День неизвестного солдата День героев Отечества	5-11	3.12 9.12.	Классные рук., вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-11	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5-11	2-3 неделя декабря	Классные рук., вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-11	27.01	Классные рук., вожатые
Поздравления девочек и мам	5-11	до 7.03	Классные рук., вожатые
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	Классные рук., вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-11	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	5-11		Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Баскетбол»	6-9	68	Богданов Иван Михайлович
«Волейбол»	6-9	68	Кардашин Сергей Иванович
Дружина Юных пожарных	7-8	34	Богданов Иван Михайлович

«Казачьи игры»	5-6	34	Русинов Николай Евгеньевич
Юный инспектор движения	7-8	34	Смбаева Э.Я
«Юнармия»	8-9	34	Кардашин С.И
«Эко мир»	5-6	34	Озорнина Анна Тельмановна
«Вокальный»	5-6	34	Козлов Сергей Владимирович
Студия шитья и моделирования	7-9	102	Волкова Юлия Николаевна.
«Музееведение»	8-9	34	Асбаув Гульнара Ратмировна

Школьный урок

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	5-9	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
Всемирный день моря	5-9	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	5-9	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	5-9	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	5-9	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	5-9	январь	Учителя-предметники
День родного языка	5-9	19.02	Учителя-предметники

Самоуправление и наставничество

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	5-9	до 15.09.	Классные руководители
Совет школы (1 раз в месяц)	5-9	Ежемесячно	Педагог-организатор
Наставничество реализуется согласно плану работы	5-9		Зам по УВР

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
----------------------------	--------	-------	---------------

Мероприятие «Профессия моих родителей»	5-6	20.11	Классные руководители, вожатые
Презентация Артинского агропромышленного техникума	9	ноябрь	Зам по УВР
Презентация ССУЗ города Красноуфимска	8-9	апрель	Совет учащихся, классные рук.
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	9-11	По плану	Зам по УВР, классные руководители
Ярмарка профессий	7-9	По плану	Зам По УВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	6-9	По плану	Зам По УВР, классные руководители
Проект «Проектория»	5-9	По плану	Зам По УВР, классные руководители
«Детские общественные объединения» (согласно индивидуальным планам работы Юнармейского отряда имени Жеребцова А., календарю дней единых действий Российского движения школьников)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	10.09.	Администрация, классные руков
Родительские собрания по классам (вопросы) - «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические	5-11 5-11 5	сентябрь сентябрь декабрь	Классные руков., психолог

проблемы адаптации ребенка в средней школе», - Формирование навыков жизнестойкости, - «Роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисных ситуациях» и «Профилактика зависимых состояний», - «Нравственные ценности - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г - Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профориентация. Дороги которые выбирают наши дети - Летняя оздоровительная кампания - - Предварительные итоги года	5-9 5-8 9 5-11 9 5-6 7-8, 10 5-11	декабрь февраль февраль февраль февраль февраль апрель апрель апрель	Приглашенные специалисты
Детские общественные объединения в школе и в семье	5-6 кл	До 21.09.	Классные руков
Лекторий для родителей в рамках Программы по развитию семейного воспитания и родительскому просвещению	5-11	По плану	Зам по УВР, соц. педагог
Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза	5-6	декабрь	Классные руководители
Акция «Родительский патруль»	родители	февраль	Зам По УВР, ЮИД
Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.	родители	март	соцпедагог
Областное родительское собрание	5-11	апрель	Зам По УВР, классные руководители
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», в рамках проекта «Будь здоров»	5	февраль	Классные рук., учителя физкультуры
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории,		июнь	Администрация, классные рук
Участие родителей в празднике «День защиты детей»		1.06	Начальник ЛДП, классные рук
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 ГОД (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
Ключевые общешкольные дела			

Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы посвященные Году науки.	10-11	1.09.	Зам По УВР, классные рук.
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	1-11	сентябрь	Зам По УВР, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	10-11	20.09.	Зам По УВР, классные рук.
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	5-11	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Совет учащихся Зам По УВР, классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	10-11	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам По УВР, классные рук.
День учителя - проведение тематических часов о истории школы, - День дублера, - Праздничный концерт	10-11	5.10	ЗДВР, классные рук., шефские пары
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - проведение мероприятий в шефских парах, - игр по станциям «ЗОЖ»	5-11	ноябрь	ЗДВР, классные рук., шефские пары
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото- зоны, представить традиции народа России (желательно иметь представителя класса) - надпись выставки - изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - по возможности звучание национальной музыки.	10-11	8.11.	Шефские/ вожатские пары
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	10-11	декабрь	Зам По УВР, классные рук., шефские пары
День конституции.	10-11	до 12.12.21	Зам По УВР, учителя истории, обществознания
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод.представления)	5-11	24.12.	Зам По УВР, классные рук., шефские пары
День полного освобождения Ленинграда	10-11	27.01	Зам По УВР, классные рук., шефские пары

День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	10-11	8.02	Зам По УВР, классные рук., шефские пары
День родного языка	10-11	19.02	Зам По УВР, классные рук., шефские пары
Игра-викторина «Города-герои»	10-11	до 23.02	классные рук., шефские пары
Смотр строя и песни	10-11	Февраль	Зам По УВР, классные рук
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	10-11	до 8.03	Зам По УВР, классные рук., Совет учащихся
Фестиваль «Поздравим милых дам!»	1-11	март	Зам По УВР, Совет учащихся
Гагаринский урок «Космос - это мы»	10-11	12.04.21	Зам По УВР, классные рук., шефские пары
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	10-11	7.05.	Зам По УВР, классные рук., Совет учащихся
Участие в акции «Бессмертный полк»	5-11	9.05	Зам По УВР, родители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урок знаний Классные часы посвященные Году науки	10-11	1.09.	Классные руководители
День памяти жертв терроризма, посвящённый трагическим событиям в городе Беслане	10-11	3.09	Классные рук

Классный час - «Моя безопасность», Правила поведения в школе, общественных местах, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Закон Свердловской области от 19.03.2021 № 20-ОЗ "О внесении изменения в статью 3 Закона Свердловской области "Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей	10-11	до 11.09	Классные рук
--	-------	----------	--------------

в ночное время в общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей" - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ			
Акция «Внимание, дети»	5-11	сентябрь	Классные рук., вожатые
Мы выбираем ГТО.	10-11	сентябрь	Классные рук., вожатые
Единый урок «Безопасность в Интернете»	10-11	28-30.09	Классные рук., вожатые
День здоровья.	5-11	26.10	Классные рук., вожатые
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	10-11	октябрь	Классные рук., вожатые
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	10-11	Октябрь, ноябрь	Классные рук.
Классные часы посвященные Дню народного единства»	10-11	8.11	Классные рук.,
Классные часы «Здоровый образ жизни»	5-11	ноябрь	Классные рук., вожатые
День героев Отечества	5-11	9.12.	Классные рук., вожатые
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	5-11	декабрь	Классные рук.
Работает мастерская Деда Мороза	5-11	2-3 неделя декабря	Классные рук., вожатые
Единый классный час «День полного освобождения Ленинграда»	5-11	27.01	Классные рук., вожатые
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»	шефские пары	по плану	Классные рук., вожатые
Поздравления девочек и женский состав педагогов	10-11	до 7.03	Классные рук., вожатые
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	5-11	12.04	Классные рук., вожатые
Классный час «Наша семья в годы войны»	5-11	21.04	Классные рук., родители
Классный час «Урок мужества»	5-11		Классные руководители
Курсы внеурочной деятельности			

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Русское слово»	10	1	Волкова Н.А
«Выбор профессии»	10	1	Трифорова О.В
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	10-11	В течение года	Педагоги-психологи, соцпедагог,
Всемирный день моря	10-11	28.09	Учителя-предметники
Всемирный день защиты животных	10-11	4.10	Учителя-предметники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	10-11	16.10	Учитель биологии, экологии
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	10-11	ноябрь, май	Учителя истории
День заповедников	10-11	январь	Учителя-предметники
День родного языка	10-11	19.02	Учителя-предметники
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	10-11	до 15.09.	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Моя профессия. Как выбрать?» Профнавигатор.	10-11	20.11	Классные руководители, педагог-психолог
Презентация Учебных заведений г. Екатеринбурга	10-11	ноябрь	Зам по УВР
Практические занятия Социальные практики, работа в ЛДП важными	10 -11	По плану совм.работы	УВР, классные руководители

Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	10-11	октябрь, апрель	Вожатые, Совет учащихся, классные рук.
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	10-11	По плану	УВР, классные руководители
Ярмарка профессий	10-11	По плану	УВР, классные руководители
Проект «Проектория»	10-11	По плану	УВР, классные руководители
Проект «Билет в будущее»	10-11	По плану	классные руководители
Детские общественные объединения (согласно индивидуальным планам работы Юнармейского отряда имени Жеребцова А., календарю дней единых действий Российского движения школьников)			
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Общешкольное родительское собрание	1-11 кл	10.09.	Администрация, классные руков
Родительские собрания по классам (вопросы)			
- «Здоровье питание – гарантия нормального развития ребенка»,	10-11	сентябрь	Классные руков., психолог
- Нормативно-правовые документы,	10-11	сентябрь	
- Формирование навыков жизнестойкости,	11	декабрь	
- «Профилактика зависимых состояний»,	10-11	февраль	
- «Нравственные ценности семьи»	10-11	февраль	
- Первые выборы вашего ребенка	10-11	февраль	
- - Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах	10-11	апрель	Приглашенные специалисты
-Закон Свердловской области от 19.03.2021 № 20-ОЗ "О внесении изменения в статью 3 Закона Свердловской области "Об установлении на территории Свердловской области мер по недопущению нахождения детей в местах, нахождение в которых может причинить вред здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию, и по недопущению нахождения детей в ночное время в	9-11	апрель	
	10	апрель	
	10-11	апрель	

<p>общественных местах без сопровождения родителей (лиц, их заменяющих) или лиц, осуществляющих мероприятия с участием детей"</p> <p>19.06.2004г</p> <p>- Формирование активной жизненной позиции в школе и дома - Профорientация. Дороги которые выбирают наши дети</p> <p>- Предварительные итоги года</p>			
<p>Акция «Сообща где торгуют смертью» Защитим наших детей.</p>	родители	март	соцпедагог
<p>Городское родительское собрание</p>	10-11	апрель	ЗДВР
<p>Школа ответственного родительства (школьный и внутриклассный уровень)</p>	5-11	по плану	
<p>Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»</p>		июнь	Администрация, классные рук

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575851

Владелец Озорнина Наталья Ивановна

Действителен с 04.04.2022 по 04.04.2023